Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Podej mi ruku a pojď se mnou poznávat, tvořit a růst.



„Cesta je cíl“

„Děti nedělají, co říkáme. Zrcadlí to, co děláme…“

1. Identifikační údaje školy

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Děčín III, Březová 369/25, příspěvková organizace
Sídlo	Mateřská škola Děčín III, Rakovnická 306
Kontakt	775 861 994
Ředitelka školy	Mgr. Alena Čuříková
Jméno osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP	Lenka Milatová
Údaje o zřizovateli	Statutární město Děčín
Číslo jednací	ZSAMSDECINIII2026/B01
Platnost a účinnost dokumentu	1.9.2026
Podpis ředitele a razítko školy nebo elektronický podpis ředitele	

Obsah

1. Identifikační údaje školy
   - Název školy, sídlo, kontakt
   - Ředitel školy, jméno osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP
   - Údaje o zřizovateli
   - Číslo jednací
   - Platnost a účinnost dokumentu
   - Podpis ředitele a razítko školy nebo elektronický podpis ředitele

2. Charakteristika školy

2.1. Lokalita školy
2.2. Charakteristika a specifika budovy/budov
2.3. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole
2.4. Specifika jednotlivých tříd

3. Pedagogický tým školy

3.1. Obecný popis složení týmu školy
3.2. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky
4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci
4.3. Organizace
4.4. Životospráva
4.5. Věcné podmínky

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu, případně profilace školy
5.2. Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností
5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování
5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

6. Vzdělávací obsah

6.1. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání
6.2. Další projekty a programy

7. Plán autoevaluace

7.1. Oblasti autoevaluace
7.2. Cíle autoevaluace
7.3. Kritéria autoevaluace
7.4. Metody a nástroje pro autoevaluaci
7.5. Termíny a frekvence autoevaluace
7.6. Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

2. Charakteristika školy





2.1. Lokalita školy

Mateřská škola se nachází v městské části Děčín III – Staré Město, v Rakovnické ulici č. 306. Budova školy je umístěna v hustěji zastavěné části města v blízkosti obytných domů a místních komunikací, s dobrou dostupností pro děti a jejich rodiče.

Bezprostřední okolí školy neposkytuje dostatečné podmínky pro realizaci rozsáhlejších pohybových a vzdělávacích aktivit mimo areál mateřské školy. Z tohoto důvodu je většina pohybových činností a pobytu venku realizována na školní zahradě nebo při cíleně organizovaných vycházkách do vhodnějších lokalit města.

Významnou součástí okolní krajiny je v docházkové vzdálenosti údolí řeky Labe a přírodní prostředí Mariánské louky, které dětem umožňuje částečně získávat přímé zkušenosti s přírodou, pozorovat změny v jednotlivých ročních obdobích a rozvíjet environmentální gramotnost.

V blízkosti mateřské školy se nachází plavecká hala a zimní stadion. Tato sportovní zařízení vytvářejí příležitosti k realizaci pohybových a sportovních aktivit a umožňují škole zprostředkovávat dětem zkušenosti s různými formami pohybu podporujícími zdravý životní styl. V případě organizačních, provozních možností a zájmu zákonných zástupců mohou děti využívat nabídku před plavecké výuky nebo bruslení, které přispívají k rozvoji pohybových dovedností, koordinace, samostatnosti a pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám.

Mateřská škola využívá při vzdělávání také kulturní, společenské a vzdělávací instituce města Děčína. Děti navštěvují kulturní akce, knihovnu, výstavy, sportovní a společenské akce určené předškolním dětem. Děti se seznamují s místem, kde žijí, učí se vytvářet pozitivní vztah ke svému městu a rozvíjejí pocit sounáležitosti s místní komunitou. Děti se seznamují s významnými místy města, tradicemi prostřednictvím tematických vycházek, exkurzí a vzdělávacích programů. Spolupracujeme s místními organizacemi a institucemi, které obohacují vzdělávací nabídku školy.

Mateřská škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání všech dětí, podporuje vzájemný respekt, toleranci, spolupráci a pozitivní sociální vztahy. Při vzdělávání klade důraz na individuální podporu dětí, rozvoj komunikačních dovedností, začleňování do kolektivu a úzkou spolupráci s rodinami.

2.2. Charakteristika a specifika budovy

Mateřská škola byla otevřena 8. března 1974. Od 1. 9. 1986 byl provozovatelem n. p. Kovohutě. Od roku 1991 byla opět převedena pod Město Děčín. Mateřská škola je od ledna 2003 součástí Základní školy v Březové ulici, Děčín III. Budova je jednopatrová. Objekt je postaven účelově a vyhovuje pobytu předškolních dětí. Budova má celkem čtyři vchody. Dva pro děti, rodiče a veřejnost, jeden pro vstup ke kuchyni mateřské školy a zadní vchod využívaný pro vstup na zahradu. Mateřská škola má celkem čtyři třídy rozlišené podle názvů. V provozu jsou od 1.9.2026 čtyři třídy. V přízemí budovy se nachází dvě třídy VČELKY a MRAVENEČCI se samostatným sociálním zařízením, šatnami dětí, hernami, stabilními ložnicemi, kabinety pro ukládání pomůcek, šatnami pro učitelky a přípravné kuchyňky s výtahem. Je zde školní kuchyň, vchod do sklepa, sklady, sociální zařízení pro zaměstnance a sociální zařízení pro děti, které využívají při pobytu na zahradě. V patře budovy se nachází zbývající dvě třídy BERUŠKY a MOTÝLCI se samostatným sociálním zařízením, šatnami dětí, hernami, stabilními ložnicemi, kabinety pro ukládání pomůcek, šatnami pro učitelky a přípravné kuchyňky s výtahem. Na spojovací chodbě mezi třídami se nachází kancelář zástupce ředitele, kancelář, prádelna a sociální zařízení pro zaměstnance. Budova nemá bezbariérový přístup. K objektu patří prostorná částečně vybavená zahrada. Je vybavena základními herními prvky a průlezkami, které podporují rozvoj hrubé motoriky, pohybových dovedností, koordinace a přirozené pohybové aktivity. Máme pět pískovišť a zahradní domky na hračky, koloběžky a kola. Zahrada je využívána celoročně. Pořádáme zde školní akce pro děti i pro rodiče, zahradní slavnosti. V roce 2010 byla provedena rekonstrukce chodníků a ploch okolo pískovišť, která byla dotována z nadace Duhové energie společnosti ČEZ částkou 400.000,- Kč. V roce 2015 prošla budova rozsáhlou rekonstrukcí. Bylo provedeno zateplení obvodového pláště budovy, nová fasáda, výměna plastových oken a dveří s proti panikovým systémem. V roce 2018 byla dokončena rekonstrukce chodníku před budovou MŠ. V roce 2025 byly na střechu budovy nainstalovány solární panely. Chodby budovy zdobí vkusné dřevěné dekorace.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 108 dětí.

3. Organizační struktura školy

Cílem organizační struktury je zajistit kvalitní, bezpečné a podnětné prostředí pro předškolní vzdělávání a podporovat všestranný rozvoj dětí v souladu s jejich individuálními potřebami.

Organizační struktura mateřské školy je tvořena těmito základními složkami:

- **vedení školy** – ředitelka mateřské školy, zástupkyně ředitelky,
- **pedagogičtí pracovníci** – učitelky jednotlivých tříd, asistenti pedagoga
- **provozní zaměstnanci** –uklízečky, kuchařky a další pracovníci zajišťující provoz školy.

Jednotlivé složky školy spolu úzce spolupracují a společně vytvářejí bezpečné, podnětné a esteticky podnětné prostředí pro vzdělávání dětí.

3.1. Pedagogický tým školy

Pedagogický tým mateřské školy je tvořen kvalifikovanými pracovníky, kteří zajišťují předškolní vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Tým je složen z ředitelky mateřské školy, zástupkyně ředitelky a učitelek jednotlivých tříd. Vzdělávání je dále podporováno asistenty pedagoga (pokud je aktuálně k dispozici), případně dalšími podpůrnými pracovníky dle aktuálních potřeb školy a dětí.

Pedagogové spolupracují v rámci třídních týmů i v rámci celé mateřské školy. Důraz je kladen na týmovou spolupráci, vzájemnou podporu, sdílení pedagogických zkušeností a jednotný přístup k dětem.

Učitel je průvodcem ve vzdělávání dětí.

- Zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytuje příležitosti vyjádřit jejich názor.
- Uplatňuje k dětem respektující přístup.
- Vědomě pracuje se svými předsudky a zažitými stereotypy.
- Provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívá pro plánování a další práci.
- Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.
- Věnuje pozornost prevenci rizikového chování.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.
- Spolupracuje s dalšími členy týmu a sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti.
- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
- Domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do základní školy.
- Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojuje děti.
- Vnímá rozmanitost jako přirozenou podmínku vzdělávání.
- Koordinuje svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga tak, aby mohl sám poskytovat individuální podporu.
- Umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti.

Asistent pedagoga jako partner učitele

- Je součástí týmu.
- Je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů.
- Uplatňuje k dítěti respektující přístup.
- Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.

Součástí pedagogického týmu jsou také provozní zaměstnanci, kteří zajišťují stravování, úklid a celkový chod školy. Všichni zaměstnanci školy společně vytvářejí bezpečné, podnětné a přátelské prostředí pro vzdělávání dětí.

3.2. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Pedagogický tým se průběžně vzdělává v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), sleduje aktuální trendy v předškolním vzdělávání a pracuje na zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Učitelky si vedou Individuální plán profesního rozvoje (IPPR) s přehledem vzdělávacích aktivit.

3.3. Řízení školy

Mateřská škola Děčín III – Staré Město, Rakovnická 306 je řízena ředitelkou školy, která odpovídá za celkový chod organizace, koncepci rozvoje školy, kvalitu předškolního vzdělávání a naplňování Školního vzdělávacího programu v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Ředitelka školy zajišťuje personální a organizační vedení, kontrolní a hodnoticí činnost, metodické vedení pedagogických pracovníků a spolupráci se zřizovatelem, zákonnými zástupci dětí a dalšími partnery. V rámci řízení školy je část organizačních a metodických kompetencí delegována na zástupkyni ředitelky školy.

Řízení mateřské školy je založeno na otevřené komunikaci, vzájemném respektu, jasném vymezení kompetencí a odpovědnosti a na týmové spolupráci všech zaměstnanců.

Poradní a metodické orgány

Součástí řízení školy jsou pravidelné pedagogické a provozní porady, na kterých jsou řešeny organizační otázky, plánování vzdělávací činnosti, evaluace a aktuální potřeby dětí i provozu školy.

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

Psychosociální podmínky v mateřské škole jsou nastaveny tak, aby podporovaly pocit bezpečí, pohody a jistoty všech dětí. Vzdělávací prostředí je vytvářeno jako vstřícné, klidné a respektující, s důrazem na individuální potřeby každého dítěte.

<u>Vytváření bezpečného a přátelského prostředí</u>

V mateřské škole je kladen důraz na budování atmosféry důvěry, vzájemného respektu a otevřené komunikace mezi dětmi, pedagogy a zákonnými zástupci. Děti jsou přijímány s respektem k jejich individuálním zvláštnostem, rodinnému zázemí i kulturním a sociálním odlišnostem.

Pedagogové vytvářejí prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jsou podporovány v samostatnosti a mají dostatek prostoru pro spontánní projev, hru a učení.

<u>Adaptace a individuální přístup</u>

Při vstupu dítěte do mateřské školy je věnována zvýšená pozornost adaptačnímu procesu, který je realizován citlivě, postupně a s ohledem na individuální potřeby dítěte po předchozím rozhovoru se zákonnými zástupci. Podle možností a po dohodě s rodiči nastavujeme postupnou adaptaci. Cílem je zvládání odloučení dítěte od rodiny a sladění potřeb dítěte a možností rodiny. Adaptace je ukončena ukotvením dítěte v mateřské škole. Je respektováno individuální tempo každého dítěte, jeho momentální psychický stav i specifické vzdělávací potřeby. Pedagogové pružně reagují na aktuální situace ve třídě a přizpůsobují jim vzdělávací nabídku. Osobní předmět může zajistit dítěti lepší adaptaci a jistotu v mateřské škole. Je důležité se domluvit s rodiči na tom, jaký předmět mají vybrat. S dítětem pak domlouváme pravidla pro používání a ukládání.

Režim dne a organizace činností

Denní režim je uspořádán tak, aby vyhovoval potřebám dětí předškolního věku, poskytoval jim dostatek času pro hru, spontánní aktivity, řízené činnosti, pobyt venku i odpočinek.
Při každodenních činnostech v mateřské škole myslíme především na zájmy dítěte. Jsou situace, kdy je třeba, aby se dítě podřídilo skupině. Vyvažujeme je tím, že si dítě v jiných situacích samo zvolí, zda se činností zúčastní či nikoli, nebo si může činnost vybrat. Vytváříme prostor, kde má dítě možnost být zcela stranou veškerého dění. Poskytujeme dítěti, které to potřebuje, soukromí při hygieně či dalších osobních činnostech. Organizace dne je flexibilní a umožňuje reagovat na aktuální situaci ve třídě, zájem dětí a jejich potřeby. Přechody mezi činnostmi jsou plynulé a nenásilné, bez zbytečného spěchu a stresu.

Komunikace a vztahy

V mateřské škole je uplatňován partnerský, respektující a podporující přístup k dětem. Komunikace je vedena srozumitelně, pozitivně a s ohledem na věk dítěte. Děti jsou vedeny k vzájemnému respektu, ohleduplnosti a spolupráci. Konfliktní situace jsou řešeny klidně, s důrazem na pochopení, vysvětlení a společná hledání řešení.

Podpora individuality dítěte

Pedagogové podporují rozvoj každého dítěte podle jeho individuálních možností a schopností. Děti nejsou zbytečně srovnávány, ale jsou vedeny k vlastnímu pokroku a rozvoji osobního potenciálu. Důraz je kladen na posilování sebedůvěry dítěte, jeho samostatnosti a pozitivního sebepojetí.

Prevence stresu a negativních prožitků

Vzdělávací proces je organizován tak, aby minimalizoval stresové situace, nadměrný tlak na výkon a negativní prožitky dětí. Děti jsou motivovány pozitivně, prostřednictvím hry, prožitkového učení a podpory přirozené zvídavosti.

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce mateřské školy se zákonnými zástupci dětí je nedílnou součástí předškolního vzdělávání. Je založena na principu partnerství, vzájemné důvěry, otevřené a laskavé komunikace, společné odpovědnosti za rozvoj a vzdělávání dítěte. Pedagogové pravidelně komunikují se zákonnými zástupci, informují je o průběhu vzdělávání a společně hledají optimální postupy podpory dítěte. Cílem je vytvořit jednotný a podpůrný přístup k dítěti mezi rodinou a mateřskou školou.

Základní principy spolupráce

Mateřská škola usiluje o vytváření vstřícných a korektních vztahů s rodiči. Komunikace probíhá na základě vzájemného respektu, důvěry a ochoty spolupracovat ve prospěch dítěte.
Rodiče jsou vnímáni jako rovnocenní partneři ve vzdělávacím procesu a mají právo na včasné a pravdivé informace o průběhu vzdělávání a chování svého dítěte.

Formy spolupráce

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhá prostřednictvím různých forem:

- denní individuální komunikace při předávání dětí,
- informační nástěnky a digitální komunikační systém,
- třídní schůzky a společné informační setkání,

- individuální konzultace s pedagogy podle potřeby,
- společné akce pro děti a rodiče (besídky, dílny, slavnosti, projektové dny),

Informovanost rodičů

Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o:

- vzdělávacím programu mateřské školy,
- organizaci provozu školy,
- průběhu adaptace a vzdělávání dítěte,
- jeho pokrocích, potřebách a případných obtížích,
- akcích školy a aktuálním dění.

Informace jsou poskytovány srozumitelnou formou a včas, s důrazem na otevřenost a partnerský přístup.

Konzultační činnost

Zákonní zástupci mají možnost průběžně konzultovat s pedagogy vzdělávací pokroky, potřeby a individuální rozvoj svého dítěte. Konzultace mohou probíhat při každodenním kontaktu při předávání dítěte nebo formou individuálně sjednaných konzultačních schůzek.
V případě potřeby jsou rodičům nabízeny individuální konzultace zaměřené na adaptaci dítěte, jeho vzdělávací pokroky, školní připravenost, pedagogickou diagnostiku či nastavení vhodné podpory při vzdělávání. Při individuálních konzultacích jsou využívána diagnostická portfolia dětí.

Zapojení rodičů do života školy

Mateřská škola podporuje aktivní zapojení rodičů do života školy. Rodiče se mohou účastnit společných akcí, podílet se na výchovně vzdělávací práci a školních projektech, přispívat k rozvoji školního prostředí svými nápady, zkušenostmi či dovednostmi. Rodiče mají možnost vstupovat do třídy a účastnit se vzdělávání dětí v rámci programu „Maminko, tatínku pojď se mnou do třídy“.









Spolupráce v oblasti podpory dítěte

V případě potřeby škola spolupracuje s rodiči při řešení individuálních vzdělávacích potřeb dítěte, včetně doporučení odborných vyšetření či spolupráce s poradenskými zařízeními. Cílem je vždy podpora dítěte a jeho optimálního rozvoje.

4.3. Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání je nastavena tak, aby podporovala bezpečné, klidné a podnětné prostředí pro děti. Základním principem je respekt k individuálním potřebám dítěte, flexibilita a spolupráce všech pracovníků školy.
Režim dne je flexibilní a umožňuje pedagogům reagovat na aktuální situaci ve třídě, zájmy dětí a jejich individuální potřeby. Přechody mezi činnostmi jsou plynulé a organizace dne je přizpůsobena principům psychohygieny.
Během dne jsou pravidelně zařazovány spontánní i řízené činnosti, které se přirozeně prolínají. Pedagogové vytvářejí podmínky pro aktivní zapojení dětí, podporují jejich samostatnost, rozhodování a možnost volby. Pro řízené i nepřímo řízené činnosti nemáme vyhrazený pevný čas. Vycházíme ze situací a momentálního zájmu dětí. Celá organizace dne směřuje k podpoře samostatnosti dětí, jejich sociálních kompetencí, zdravého životního stylu a pozitivního vztahu k učení.

Ranní spontánní hra a individuální činnosti dětí

Po příchodu do mateřské školy mají děti dostatek času pro spontánní hru, volbu činností podle vlastního zájmu a individuální aktivity. Pedagogové připravují v rámci tématu podnětné prostředí s pestrou vzdělávací nabídkou, která podporuje tvořivost, spolupráci, objevování a samostatnost.
V průběhu ranních her probíhá přirozené pozorování dětí, pedagogická diagnostika a individuální práce s jednotlivci nebo menšími skupinami. Pedagogové využívají tento čas k podpoře adaptace nově příchozích dětí, rozvoji komunikace, navazování vztahů i k poskytování individuální podpory podle potřeb jednotlivých dětí.

Komunikační kruh

Součástí dopoledního programu je komunikační kruh, který podporuje vytváření bezpečného sociálního prostředí a rozvoj vzájemných vztahů. Děti mají možnost sdílet své zážitky, pocity, názory a nápady, učí se naslouchat druhým, vyjadřovat své myšlenky a respektovat odlišné názory. Komunikační kruh slouží také ke společnému plánování některých aktivit, seznamování s programem dne, vytváření pravidel soužití a posilování sounáležitosti se třídou.



Pohybové a relaxační aktivity

Každodenní součástí vzdělávání jsou pohybové aktivity podporující zdravý tělesný vývoj dítěte. Pohybové činnosti jsou přizpůsobovány věku, individuálním možnostem dětí i prostorovým podmínkám jednotlivých tříd. Ve třídách jsou zařazována ranní cvičení, pohybové hry, pohybové chvilky, zdravotně preventivní cvičení, rytmické a taneční aktivity, relaxační a dechová cvičení nebo prvky jógy pro děti. Podle možností jsou pohybové aktivity realizovány také na školní zahradě nebo v okolí mateřské školy. Pedagogové dbají na střídání pohybových a klidových činností tak, aby byl respektován přirozený biorytmus dětí.









Řízené vzdělávací činnosti

Řízené vzdělávací činnosti vycházejí ze školního vzdělávacího programu, třídního plánování, pedagogické diagnostiky, evaluace vzdělávacího procesu a aktuálních zájmů dětí. Jsou realizovány individuálně, ve dvojicích, v menších i větších skupinách podle charakteru činností a vzdělávacích cílů. Pedagogové využívají především prožitkové učení, situační učení, experimentování, smyslové objevování (smyslohraní), badatelské aktivity, projektové vzdělávání, kooperativní učení a hru jako základní prostředek vzdělávání. Děti mají možnost spolupodílet se na plánování některých činností, vybírat si z připravené vzdělávací nabídky a pracovat vlastním tempem.
Částečně řízené vzdělávací činnosti jsou realizovány také formou nabídky tematicky zaměřených aktivit v jednotlivých koutcích činností. Děti si podle svých individuálních potřeb, zájmu a aktuálních možností volí z připravené vzdělávací nabídky. Pedagog činnost dětí průběžně sleduje, poskytuje podporu, reaguje na jejich potřeby a vytváří podmínky pro naplňování stanovených vzdělávacích záměrů a rozvoj očekávaných výsledků učení.
Nabídka aktivit vychází z aktuálního tématu, vzdělávacích záměrů a pedagogické diagnostiky. Jednotlivé činnosti mohou probíhat současně v různých koutcích a podporují aktivní zapojení, samostatnost a volbu dítěte.









Pobyt venku

Pobyt venku je realizován denně s ohledem na aktuální klimatické podmínky a zahrnuje jak spontánní pohybové aktivity na školní zahradě, tak tematické vycházky do okolí školy, pokud

to podmínky umožňují. Při pobytu venku je kladen důraz především na spontánní pohyb, volnou hru, poznávání přírody a okolního prostředí, environmentální vzdělávání, rozvoj pohybových dovedností, experimentování a přímé zkušenosti. K pohybovým aktivitám může být využívána tělocvična ZŠ Děčín Březová.













Stolování a upevňování sebe obslužných a společenských návyků

Stravování je vnímáno jako přirozená součást vzdělávání. Pedagogové vedou děti k postupnému osvojování sebe obslužných dovedností, samostatnosti, kultuře stolování a dodržování hygienických návyků. Děti jsou podporovány v samostatném rozhodování o přiměřeném množství jídla, učí se správnému používání příboru, ohleduplnosti vůči ostatním a respektování pravidel společného stolování. Pedagogové vytvářejí klidnou a příjemnou atmosféru bez nátlaku a respektují individuální potřeby dětí.





Odpočinek a klidové aktivity po obědě

Po obědě mají děti možnost odpočinku odpovídající jejich individuálním potřebám. Mateřská škola respektuje rozdílnou potřebu spánku jednotlivých dětí. Dětem, které neusnou, jsou po přiměřené době nabídnuty klidové činnosti, jako je prohlížení knih, poslech pohádek a vzhledem k personálnímu zajištění výtvarné či konstruktivní aktivity nebo individuální práce s pedagogem. Cílem je zajistit dětem potřebnou relaxaci a zároveň respektovat jejich individuální potřeby.





Odpolední zájmové a spontánní činnosti

Odpolední vzdělávání navazuje na dopolední program a probíhá převážně formou spontánních her, zájmových aktivit a individuálně volených činností. Děti mají možnost dokončovat započaté práce, věnovat se konstruktivním, výtvarným, pohybovým nebo námětovým hrám, využívat připravenou vzdělávací nabídku nebo pobývat na školní zahradě. Pedagogové podporují samostatnost, tvořivost, vzájemnou spolupráci a pozitivní sociální vztahy. Součástí odpoledních činností je také individuální komunikace se zákonnými zástupci při předávání dětí a sdílení informací o průběhu dne a pokrocích dítěte.









4.4. Organizace vzdělávání ve třídách

Mateřská škola organizuje vzdělávání ve třídách, které se mohou lišit věkovým složením dětí, počtem dětí, individuálními vzdělávacími potřebami i sociokulturním zázemím rodin.
Každá třída vytváří podmínky pro bezpečné, podnětné a respektující prostředí, které podporuje všestranný rozvoj dítěte. Vzdělávací nabídka je přizpůsobována aktuálním potřebám, možnostem, zájmům a schopnostem dětí v jednotlivých třídách.
Rozdělení dětí do tříd zohledňuje jejich věk, individuální potřeby, přání zákonných zástupců, sociální zralost a organizační možnosti školy. Uspořádání tříd může být v průběhu školního roku upravováno dle aktuálních potřeb dětí a kapacity školy.

Prostorové uspořádání tříd

Prostředí tříd je uspořádáno tak, aby podporovalo samostatnost, aktivitu, spolupráci a přirozené učení dětí. Při organizaci vzdělávacího prostředí využíváme vybrané prvky vzdělávacího programu Začít spolu, zejména členění prostoru do tematicky zaměřených center aktivit, která dětem umožňují svobodnou volbu činností, objevování, experimentování, tvořivost i vzájemnou spolupráci.
Centra aktivit jsou vybavena přiměřeně věku dětí, jejich potřebám a aktuální vzdělávací nabídce. Uspořádání prostoru je flexibilní a průběžně se přizpůsobuje zájmům dětí, plánovaným vzdělávacím záměrům i výsledkům pedagogické diagnostiky. Děti mají většinu pomůcek volně dostupnou, mohou si samostatně vybírat materiály, rozhodovat o způsobu práce a podílet se na péči o prostředí třídy.

Takto uspořádané prostředí podporuje aktivní učení, spolupráci, rozvoj samostatnosti, odpovědnosti a vytváří podmínky pro individualizované vzdělávání v souladu s cíli Školního vzdělávacího programu a RVP PV.

Vzdělávání je organizováno ve čtyřech třídách s rozdílným věkovým složením dětí.

- Mravenečci – děti ve věku 2–3 let
- Včelky – děti ve věku 3–5 let
- Berušky – děti ve věku 3–5 let
- Motýlci – děti ve věku 5–7 let (včetně dětí s odkladem školní docházky)

Mladší věková skupina

Třída Mravenečci

Třídu navštěvují zpravidla děti ve věku 2–3 let. Hlavním cílem vzdělávání je usnadnit dětem adaptaci na prostředí mateřské školy, vytvořit pocit bezpečí a důvěry a podpořit jejich postupné osamostatňování. Vybavení třídy je přizpůsobeno této věkové kategorii.

Vzdělávací činnosti jsou zaměřeny zejména na:

- adaptaci na nové prostředí a odloučení od rodiny,
- rozvoj řečových schopností
- vytváření základních hygienických a sebe obslužných návyků,
- rozvoj řeči a komunikace,
- podporu pohybových dovedností,
- rozvoj smyslového vnímání,
- navazování prvních sociálních vztahů.

Vzdělávání probíhá převážně formou hry, prožitkového učení a individuálního přístupu.









Třída Včelky

Třídu navštěvují děti ve věku zpravidla 3–5 let. Ve třídě je kladen důraz na rozvoj samostatnosti, komunikace, sociálních vztahů a získávání základních poznatků o okolním světě.

Vzdělávací nabídka podporuje:

- rozvoj řečových a jazykových schopností,
- rozvoj pohybových dovedností,
- vytváření pravidel soužití ve skupině,
- rozvoj tvořivosti a fantazie,
- poznávání přírody a okolního prostředí,
- získávání základních pracovních a sebe obslužných návyků
- rozvoj sociálních a komunikačních dovedností,
- podporu samostatnosti a sebevědomí,
- rozvoj poznávacích schopností,
- rozvoj jemné a hrubé motoriky,
- rozvoj gramotností,
- podporu tvořivosti, experimentování a objevování.

Důležitou součástí vzdělávání je vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi a podpora vzájemné spolupráce.









Třída Berušky

Třídu navštěvují děti ve věku zpravidla 3–5 let. Vzdělávání respektuje individuální tempo každého dítěte a podporuje jeho aktivní zapojení do všech činností.

Pedagogové se zaměřují zejména na:

- rozvoj řečových a jazykových schopností,
- rozvoj pohybových dovedností,
- vytváření pravidel soužití ve skupině,
- rozvoj tvořivosti a fantazie,
- poznávání přírody a okolního prostředí,
- získávání základních pracovních a sebe obslužných návyků,
- rozvoj sociálních a komunikačních dovedností,
- podporu samostatnosti a sebevědomí,
- rozvoj poznávacích schopností,
- rozvoj jemné a hrubé motoriky,
- rozvoj gramotností,
- podporu tvořivosti, experimentování a objevování.

Důležitou součástí vzdělávání je vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi a podpora vzájemné spolupráce.









Starší věková skupina

Třída Motýlci

Třídu navštěvují převážně děti ve věku 5–7 let, včetně dětí s odkladem povinné školní docházky. Vzdělávací nabídka je zaměřena na systematickou přípravu dětí na vstup do základní školy při zachování principů předškolního vzdělávání.

Pozornost je věnována zejména:

- rozvoji školní zralosti a připravenosti,
- podpoře samostatnosti a odpovědnosti,
- rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti,
- rozvoji soustředění, paměti a logického myšlení,
- podpoře komunikačních dovedností,
- vytváření pozitivního vztahu k učení,
- rozvoj sociálních dovedností,
- podpoře samostatnosti a sebevědomí.

Součástí vzdělávání jsou činnosti zaměřené na usnadnění přechodu dítěte do základního vzdělávání a spolupráce se základní školou.











4.5. Životospráva

Životospráva v mateřské škole je nastavena tak, aby podporovala zdravý fyzický i psychický vývoj dětí, vytvářela správné stravovací a hygienické návyky a přispívala k celkové pohodě dětí během pobytu v mateřské škole.

Stravování

Stravování je zajištěno školní jídelnou a odpovídá zásadám zdravé výživy a výživovým doporučením pro děti předškolního věku. Je zajištěna pestrost stravy, dostatek ovoce, zeleniny a pitný režim po celý den.

Dětem je poskytována strava v pravidelných intervalech:

- dopolední svačina je dětem poskytována v časovém rozmezí tak, aby byl zajištěn plynulý chod činností a respektovány individuální potřeby dětí
- oběd,
- odpolední svačina.

Děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování, správným stravovacím návykům a kultuře stolování. Pedagogové respektují individuální potřeby dětí v oblasti stravování v souladu s doporučením lékaře nebo zákonných zástupců.

Pitný režim

Pitný režim je zajištěn po celý den pobytu dítěte v mateřské škole. Děti mají možnost volného přístupu k nápojům a jsou pravidelně pedagogem vybízeny k dodržování dostatečného příjmu tekutin, zejména v letních měsících a při zvýšené fyzické aktivitě.

Odpočinek a relaxace

Po obědě je dětem poskytován čas na odpočinek a regeneraci. Respektují se individuální potřeby dětí – mladší děti zpravidla odpočívají na lehátku, starší děti mají možnost klidových aktivit.

Děti, které neusnou, se věnují v závislosti na personálním zajištění klidovým činnostem (např. prohlížení knih, tiché hry, individuální aktivity).

Pohybové aktivity

Pohyb je přirozenou součástí denního režimu. Dětem jsou pravidelně nabízeny řízené i spontánní pohybové aktivity v interiéru i exteriéru.

Cílem je rozvoj hrubé motoriky, koordinace pohybů, fyzické kondice a pozitivního vztahu k pohybu.

Hygienické návyky

Děti jsou vedeny k dodržování základních hygienických návyků, jako je mytí rukou, používání toalety, péče o osobní čistotu a pořádek.
Pedagogové dbají na pravidelné upevňování těchto návyků a jdou dětem příkladem.

4.6. Věcné podmínky

Věcné podmínky mateřské školy vytvářejí základní materiální a prostorové zázemí pro realizaci předškolního vzdělávání. Jsou průběžně udržovány, modernizovány a přizpůsobovány potřebám dětí, pedagogů i provozu školy.

Prostorové uspořádání
Mateřská škola disponuje prostory, které umožňují realizaci vzdělávacích, pohybových, odpočinkových i zájmových činností. Třídy jsou členěny tak, aby poskytovaly dostatek prostoru pro hru, řízené činnosti i individuální aktivity dětí. Prostory školy jsou uspořádány s ohledem na bezpečnost, přehlednost a podporu samostatnosti dětí. Dětem je umožněna volná orientace v prostředí třídy i přiměřená autonomie při výběru hraček a pomůcek.

Vybavení tříd
Třídy jsou vybaveny nábytkem odpovídajícím věku dětí, který podporuje jejich samostatnost a bezpečnost. Hračky, didaktické pomůcky a materiály jsou průběžně doplňovány a obměňovány tak, aby odpovídaly aktuálním vzdělávacím potřebám a zájmům dětí. Vybavení umožňuje rozvoj všech vzdělávacích oblastí – pohybové, výtvarné, hudební, jazykové, poznávací i praktické.

Školní zahrada
Součástí mateřské školy je školní zahrada, která je využívána k pobytu venku, pohybovým aktivitám a spontánní hře dětí. Zahrada neposkytuje plnohodnotný prostor pro rozvoj hrubé a jemné motoriky. Není dostatečně dovybavená herními prvky a prvky na rozvoj environmentálního vnímání. Vybavení

zahrady je pravidelně kontrolováno a udržováno tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí při všech činnostech. Mateřská škola usiluje o postupnou modernizaci a další rozvoj školní zahrady tak, aby ještě více podporovala všestranný rozvoj dětí. Do budoucna je plánováno postupné doplnění zahrady o nové pohybové prvky, přírodní herní prvky, venkovní učebnu pro vzdělávací aktivity, zázemí pro smyslohraní a badatelské činnosti, vodní prvky (např. mlhoviště) a další prvky podporující aktivní pohyb, experimentování, tvořivost, environmentální vzdělávání a wellbeing dětí. Cílem je vytvářet inspirativní, bezpečné a podnětné venkovní prostředí, které bude přirozeným pokračováním vzdělávání realizovaného v mateřské škole a bude dětem poskytovat dostatek příležitostí k pohybu, objevování, učení prostřednictvím vlastních zkušeností a pobytu v přírodním prostředí.

Hygienické zázemí

Mateřská škola disponuje hygienickým zázemím odpovídajícím platným hygienickým normám. Dětem je zajištěn dostatečný počet toalet a umyvadel přizpůsobených jejich věku a výšce. Hygienické prostory jsou udržovány v čistotě a pravidelně kontrolovány.

Materiální vybavení a didaktické pomůcky

Škola je vybavena dostatečným množstvím didaktických pomůcek, knih, hraček a materiálů, které podporují všestranný rozvoj dítěte.

Pomůcky jsou voleny tak, aby umožňovaly:

- rozvoj tvořivosti a fantazie,
- rozvoj jemné a hrubé motoriky,
- rozvoj poznávacích schopností,
- podporu čtenářské a matematické gramotnosti,
- podporu digitální gramotnosti,
- experimentování a objevování.

Bezpečnost prostředí

Věcné podmínky školy jsou pravidelně kontrolovány z hlediska bezpečnosti. Případné závady jsou neprodleně odstraňovány. Prostředí je upravováno tak, aby minimalizovalo riziko úrazů a umožňovalo bezpečný pohyb dětí.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Vize vzdělávacího programu

Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém dítě prostřednictvím hry, prožitku a vlastních zkušeností poznává sebe sama, buduje vztahy, objevuje svět a rozvíjí své schopnosti v atmosféře bezpečí, respektu a spolupráce.

5.2. Cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází z principů RVP PV a směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte. Cílem školního vzdělávacího programu je na cestě předškolním obdobím vytvářet dětem podmínky pro zdravý tělesný, psychický, sociální a emocionální rozvoj a podporovat jejich přirozenou touhu poznávat a učit se.

Dlouhodobé cíle školy

Rozvoj osobnosti dítěte

- podporovat harmonický a všestranný rozvoj dítěte
- rozvíjet zdravé sebevědomí a pozitivní sebepojetí
- podporovat samostatnost a přiměřenou odpovědnost dítěte
- vytvářet podmínky pro individuální rozvoj každého dítěte
- vytvořit u dětí základní předpoklady pro to, aby obstály v době plné dynamických změn, aby dokázaly využívat kritického i kreativního myšlení, pracovat s informacemi, otevřeně komunikovat a nebály se projevit svůj názor či udělat chybu

Rozvoj sociálních vztahů

- podporovat schopnost navazovat a rozvíjet vztahy
- vést děti k respektu, spolupráci a vzájemné pomoci
- podporovat vytváření pozitivního sociálního klimatu
- vést děti k respektování pravidel společného soužití

Rozvoj komunikace a jazykových dovedností

- rozvíjet řečové a komunikační schopnosti dítěte
- podporovat vyjadřování vlastních myšlenek, potřeb a pocitů
- vytvářet pozitivní vztah ke knihám a jazyku

Rozvoj poznávacích schopností a vztahu k učení

- podporovat přirozenou zvídavost dítěte
- vést děti k pozorování, objevování a experimentování
- podporovat radost z poznávání a učení
- vytvářet základy klíčových kompetencí a gramotností

Rozvoj zdravého životního stylu

- podporovat pohybové aktivity
- vytvářet správné hygienické a zdravotní návyky
- vést děti k péči o vlastní zdraví a bezpečnost

Rozvoj vztahu k přírodě a okolnímu světu

- vytvářet pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí
- podporovat odpovědný přístup k okolnímu prostředí
- seznamovat děti s tradicemi a kulturními hodnotami

Rozvoj spolupráce s rodinou

- rozvíjet partnerské vztahy mezi školou a rodinou
- podporovat otevřenou komunikaci
- zapojovat rodiče do života školy

Cíle vzdělávacího procesu jsou naplňovány prostřednictvím:

- hry a prožitkového učení
- situačního a kooperativního učení
- přímých zkušeností dítěte
- individualizovaného přístupu
- respektování potřeb a možností dětí
- spolupráce školy a rodiny

Krátkodobé cíle vzdělávacího programu

Krátkodobé cíle vycházejí z dlouhodobých záměrů školy, potřeb dětí, pedagogické diagnostiky a aktuální situace ve třídě. Jsou naplňovány prostřednictvím integrovaných bloků, vzdělávací nabídky a každodenních situací v mateřské škole. Krátkodobé cíle jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány potřebám jednotlivých dětí i skupiny.

Mateřská škola usiluje zejména o:

- podporu pozitivního sebepojetí, samostatnosti a zdravého sebevědomí dítěte
- rozvoj komunikačních dovedností a schopnosti vyjadřovat své myšlenky, potřeby a emoce
- podporu vytváření vztahů založených na spolupráci, respektu a vzájemné pomoci
- rozvoj schopnosti řešit přiměřené situace a hledat vlastní postupy
- podporu přirozené zvídavosti, objevování a radosti z poznávání
- vytváření pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám a zdravému životnímu stylu
- rozvoj čtenářské, matematické, environmentální a digitální gramotnosti přiměřeně věku dítěte
- podporu vnímání okolního světa a vytváření vztahu k přírodě a prostředí
- rozvoj tvořivosti, fantazie a schopnosti aktivně se zapojovat do činností
- podporu samostatnosti při běžných činnostech a rozhodování

Specifické cíle školy

Rozvoj přírodního a podnětného vzdělávacího prostředí – „Zahrada je také třída“

Postupně vytvářet školní zahradu jako přirozený vzdělávací prostor, který rozšiřuje možnosti učení mimo prostředí třídy a poskytuje dětem příležitosti k aktivnímu poznávání, pohybu, experimentování, tvoření a získávání přímých zkušeností.

Našim cílem je:

- využívat školní zahradu jako součást vzdělávacího procesu
- vytvářet podmínky pro prožitkové a badatelské učení
- podporovat vztah dětí k přírodě a životnímu prostředí
- umožňovat dětem získávat zkušenosti prostřednictvím pozorování, péče a objevování

Podpora dětí z odlišného sociálního a kulturního prostředí

Vytvářet prostředí založené na vzájemném respektu, rovnosti příležitostí a podpoře dětí z různých sociálních a kulturních prostředí. Rozvíjet pozitivní vztahy, toleranci a respekt k rozmanitosti. Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je podle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora. Bezplatná jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně je rozdělená do dvou až tří bloků.

Pedagogové budou:

- respektovat kulturní a sociální odlišnosti jednotlivých dětí
- podporovat začleňování dětí do kolektivu
- posilovat pozitivní vztahy mezi dětmi
- spolupracovat s rodinami
- vytvářet podmínky pro úspěšné vzdělávání všech dětí

5.3. Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie představují soubor pedagogických postupů a metod, jejichž prostřednictvím pedagogové vytvářejí podmínky pro rozvoj výsledků učení, klíčových kompetencí a základních gramotností. Vycházejí z potřeb dítěte, principů individualizace, aktivního učení a respektujícího přístupu. Uplatňované vzdělávací strategie se vzájemně prolínají a jsou realizovány prostřednictvím integrovaných bloků, spontánních i řízených činností a každodenních situací v mateřské škole.

Prožitkové učení
Pedagogové vytvářejí situace, při kterých děti získávají poznatky prostřednictvím vlastních zkušeností, objevování, aktivního zapojení a smyslového vnímání.
Situační učení
Pedagog využívá běžné životní situace a přirozené situace ve třídě. Pedagogové využívají přirozené situace každodenního života v mateřské škole k učení a získávání nových zkušeností.
Učení hrou
Hra je základní formou vzdělávání dítěte předškolního věku.
Kooperativní učení
Pedagogové vytvářejí situace podporující spolupráci mezi dětmi
Badatelsky orientované učení
Je způsob vzdělávání, při kterém děti poznávají svět hlavně tím, že zkoumají, pozorují, experimentují a hledají odpovědi na své otázky**.**
Individualizace a diferenciace
Je přístup ve vzdělávání, při kterém pedagog přizpůsobuje činnosti, nároky a podporu konkrétnímu dítěti nebo malé skupině dětí podle jejich schopností, potřeb, tempa a zájmů.
Komunitní a dialogické učení
Je to způsob vzdělávání, při kterém se děti učí hlavně prostřednictvím rozhovoru, sdílení a vzájemné komunikace ve skupině (komunitě třídy)**.**
Aktivní učení
Je způsob vzdělávání, při kterém je dítě aktivním účastníkem procesu učení – samo objevuje, zkouší, manipuluje, přemýšlí a získává zkušenosti vlastní činností. Dítě není jen pasivním posluchačem, ale „učí se tím, co dělá“.
Formativní hodnocení
Podporuje aktivní zapojení dítěte do procesu učení, rozvoj vnitřní motivace, pozitivního vztahu k učení, zdravého sebevědomí, sebereflexe, samostatnosti a schopnosti uvědomovat si vlastní pokrok. Přispívá k rozvoji klíčových kompetencí dítěte a respektuje jeho individuální vzdělávací potřeby.
Individualizace vzdělávání
Podporuje respektování individuálních potřeb, možností, zájmů, vzdělávacího tempa a osobnostních předpokladů každého dítěte. Přispívá k vytváření rovných příležitostí ve vzdělávání, rozvoji samostatnosti a umožňuje každému dítěti dosahovat osobního maxima.
Reflexe a sebehodnocení
Je vzdělávací strategie, při které je dítě vedeno k tomu, aby si uvědomovalo, co dělalo, jak se mu dařilo a co se naučilo. Dítě se učí mluvit o svých prožitcích, hodnotit vlastní činnost přiměřeně věku a rozpoznávat své pokroky.

5.4. Profilace školy

Profilace školy prostupuje všemi oblastmi vzdělávání a je realizována prostřednictvím každodenních činností, integrovaných bloků, doprovodných programů a spolupráce s rodinou.
Mateřská škola je zaměřena na všestranný rozvoj osobnosti dítěte s důrazem na vytváření bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí. Vzdělávání vychází z potřeb a možností jednotlivých dětí a podporuje jejich přirozenou zvídavost, samostatnost, aktivitu a radost z poznávání. Mateřská škola obohacuje vzdělávací nabídku o doplňující programy, kulturní a společenské aktivity, projektové dny a společná setkávání. Tyto aktivity vhodně doplňují vzdělávací obsah školy, podporují rozvoj osobnosti dítěte, sociálních vztahů, komunikace, kulturního povědomí i pozitivního vztahu ke společnosti a okolnímu světu.

Profilace školy je založena na těchto oblastech:

Profesionální pedagogický tým a partnerské vztahy

Významnou součástí profilace mateřské školy je kvalitní pedagogický tým, který vytváří bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí pro děti, rodiče i zaměstnance školy. Pedagogičtí pracovníci uplatňují respektující a individuální přístup k dětem, vycházejí z jejich potřeb, možností a zájmů a podporují jejich harmonický rozvoj.
Pedagogové vytvářejí prostředí založené na důvěře, vzájemném respektu, spolupráci a otevřené komunikaci. Ve své práci podporují samostatnost dítěte, jeho aktivní zapojení, pozitivní sebepojetí a radost z poznávání.
Důležitou součástí života školy jsou také vzájemné vztahy mezi zaměstnanci a vedením školy. V mateřské škole je příznivé pracovní klima založené na partnerských vztazích, spolupráci, vzájemné podpoře, sdílení zkušeností a společné odpovědnosti za kvalitu vzdělávání.
Pedagogický tým průběžně rozvíjí své profesní kompetence prostřednictvím dalšího vzdělávání, sebereflexe a vzájemné spolupráce s cílem zkvalitňovat vzdělávací proces a reagovat na aktuální potřeby dětí i školy.

Rozvoj osobnosti a wellbeing dítěte



Zakládáme si na prostředí založeném na důvěře, bezpečí a vzájemném respektu. Podporujeme pozitivní sebepojetí dítěte, rozvoj samostatnosti, emočního prožívání a schopnosti navazovat vztahy s ostatními. Zaměřujeme se na vytváření bezpečného klimatu školy pro děti, dospělé i rodiče, rozvoj emoční inteligence a respektující komunikace. Podporujeme učení prostřednictvím hry, prožitku,

experimentování a vlastních zkušeností. Děti získávají nové poznatky aktivním objevováním a řešením přiměřených situací.Individuální přístup a inkluzivní vzdělávání
Respektujeme individualitu každého dítěte a vytváříme podmínky pro jeho optimální rozvoj. Pedagogové využívají individualizovaný přístup a pedagogickou diagnostiku k plánování vzdělávací nabídky.

Prosociální a preventivní aktivity

Mateřská škola vede děti k vzájemné pomoci, respektu a ohleduplnosti prostřednictvím projektů zaměřených na rozvoj pozitivních vztahů a sociálního cítění, například v rámci projektu *Jsem Laskavec*, *Láska v krabici,aj.*



Mezigenerační spolupráce

Součástí života mateřské školy jsou také aktivity podporující mezigenerační vztahy. Děti se podílejí na návštěvách seniorů a společných programech, které přispívají k rozvoji sociální citlivosti, empatie, úcty a vzájemného porozumění mezi generacemi. Cílem je rozvíjet empatii, podporovat prosociální chování, vést děti ke spolupráci a vzájemné pomoci a mít úctu k životu a stáří.

Kvalitní materiální a digitální zázemí školy

Mateřská škola vytváří podnětné, estetické a funkční prostředí podporující všestranný rozvoj dítěte. Třídy jsou vybaveny kvalitními didaktickými pomůckami, hračkami, konstruktivními materiály, knihami a centry aktivit, které podporují samostatnou hru, tvořivost, objevování a aktivní učení dětí.

Součástí profilace školy je také postupné využívání informačních technologií a moderních vzdělávacích pomůcek přiměřeně věku dětí. Škola využívá digitální a interaktivní prostředky jako podporu vzdělávacího procesu a rozvoje základních gramotností.

Pedagogové:

- využívají moderní didaktické pomůcky a interaktivní prvky při vzdělávání
- seznamují děti s digitálními technologiemi přiměřenou a bezpečnou formou
- podporují aktivní učení, tvořivost a objevování
- rozvíjejí základní digitální dovednosti v souladu s věkem a možnostmi dítěte
- využívají moderní pomůcky k individualizaci vzdělávání

Kvalitní materiální a technické zázemí školy vytváří podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností a podporuje přirozenou zvídavost a aktivní zapojení dítěte do vzdělávání.

Spolupráce s rodinou

Rodinu považujeme za významného partnera při vzdělávání dítěte. Usilujeme o otevřenou komunikaci, vzájemnou důvěru a partnerský přístup a o aktivní zapojování rodičů do života školy.

Realizujeme zejména:

- každodenní individuální komunikaci s rodiči
- individuální konzultace o pokrocích a potřebách dítěte
- možnost vstupu rodičů do tříd v rámci adaptačního období i dalších aktivit školy
- společné akce rodičů a dětí
- tvořivá setkání s rodiči a dětmi
- besídky, slavnosti a projektové dny
- aktivní zapojení rodičů do života školy

Podpora zdravého životního stylu a pohybových aktivit

Škola podporuje vytváření pozitivního vztahu k pohybu a zdravému životnímu stylu. Dětem jsou pravidelně nabízeny pohybové aktivity zaměřené na rozvoj hrubé a jemné motoriky, koordinace, obratnosti a pohybových dovedností. Součástí vzdělávací nabídky jsou také doprovodné pohybové programy.

Rozvoj čtenářské a komunikační gramotnosti

Vedeme děti k pozitivnímu vztahu ke knihám, příběhům a mluvenému slovu. Prostřednictvím pravidelného předčítání, rozhovorů, návštěv městské knihovny, práce s knihou a zapojení do projektu Celé Česko čte dětem podporujeme rozvoj řečových a komunikačních schopností. Do tohoto projektu jsou zapojeni také rodiče dětí.

Jazyková příprava

Součástí vzdělávací nabídky je seznamování předškolních dětí se základy anglického jazyka hravou a přirozenou formou prostřednictvím písní, pohybových aktivit, her a každodenních situací. Cílem je vytvářet pozitivní vztah k cizímu jazyku a podporovat komunikační dovednosti.

Rozvoj digitální gramotnosti

Mateřská škola podporuje rozvoj digitální gramotnosti dětí přiměřeně jejich věku, individuálním možnostem a potřebám. Digitální technologie jsou využívány jako doplňující prostředek vzdělávání, poznávání a tvořivých činností. Jejich využívání vychází z principu smysluplnosti, bezpečnosti a přiměřenosti předškolnímu věku.

Cílem školy je vytvářet základy digitální gramotnosti a podporovat děti v získávání prvních zkušeností s digitálním prostředím prostřednictvím přímého prožitku a aktivního zapojení.

Při rozvoji digitální gramotnosti škola respektuje zásadu, že digitální technologie nenahrazují přímý prožitek dítěte, spontánní hru, pohyb a sociální kontakt, ale vhodně doplňují vzdělávací nabídku.

Rozvoj smyslového vnímání a relaxace

Významnou součástí vzdělávací nabídky mateřské školy je pravidelné zařazování aktivit smyslového objevování (smyslohraní). Prostřednictvím rozmanitých materiálů, přírodnin a připravených

smyslových stanovišť děti přirozeně poznávají svět všemi smysly, experimentují, objevují a získávají nové zkušenosti prostřednictvím vlastního prožitku.

Smyslohraní vychází z přirozené dětské zvídavosti a podporuje aktivní učení založené na objevování, zkoumání a experimentování. Děti mají možnost samostatně volit způsob práce, hledat vlastní řešení a učit se prostřednictvím přímé zkušenosti.

Pravidelně zařazované smyslové aktivity přispívají zejména k:

- rozvoji smyslového vnímání,
- podpoře jemné i hrubé motoriky,
- rozvoji řeči, komunikace a slovní zásoby,
- rozvoji pozornosti, soustředění a schopnosti řešit problémy,
- podpoře tvořivosti, fantazie a samostatnosti,
- rozvoji předmatematických a předčtenářských dovedností,
- posilování spolupráce a sociálních vztahů mezi dětmi,
- podpoře emoční pohody (wellbeingu) a radosti z učení.

Pedagogové připravují smyslové aktivity s ohledem na věk, individuální potřeby, zájmy a možnosti dětí. Smyslohraní je přirozeně propojeno s tematickými bloky školního vzdělávacího programu běžně dostupné materiály, které podporují aktivní objevování, kreativitu a učení prostřednictvím hry.















Spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému

Mateřská škola spolupracuje se složkami integrovaného záchranného systému formou besed, ukázek a praktických aktivit.

Děti se přiměřenou formou seznamují:

- s bezpečným chováním
- se zásadami ochrany zdraví
- s prací jednotlivých profesí
- s prevencí rizikových situací







Tradice a společné akce školy

Mateřská škola vytváří tradice a společné události, které podporují sounáležitost, pozitivní klima školy a společné prožívání. Seznamujeme děti s místními tradicemi, kulturními zvyky a životem v regionu a podporujeme vytváření vztahu k místu, kde žijí. Tyto aktivity rozšiřují zkušenosti dětí, podporují jejich zvídavost, představivost a seznamují je s různými oblastmi života.

Pravidelně realizujeme například:

- oslavy tradičních svátků a zvyků
- oslavy narozenin a významných událostí dětí
- Den Země
- Mezinárodní den dětí
- rozloučení s předškoláky
- tematické projektové dny
- sezónní a společenské akce školy

Tyto činnosti vedou děti k vytváření vztahu k tradicím, společenským hodnotám a posilují pozitivní vztahy mezi dětmi.














VÝSTAVA
OBRÁZKŮ
DĚTÍ Z MŠ


REDMI NOTE 11 PRO 5G



5.5. Naplňování gramotností

Naplňování čtenářské gramotnosti

Mateřská škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti prostřednictvím každodenních přirozených situací, her, komunikace, práce s textem, obrazovým materiálem a dětskou literaturou. Cílem je vytvářet pozitivní vztah ke čtení, rozvíjet porozumění sdělení, schopnost naslouchat, vyjadřovat své myšlenky a využívat informace přiměřeně věku dítěte.

- pravidelně předčítáme dětem kvalitní dětskou literaturu, poezii, pohádky a příběhy,
- vedeme děti k aktivnímu naslouchání a porozumění slyšenému textu,
- vytváříme prostor pro rozhovory o knihách, příbězích, ilustracích a vlastních zážitcích,
- podporujeme děti v kladení otázek, formulování odpovědí a vyjadřování vlastních názorů,
- seznamujeme děti s různými druhy textů a informačních zdrojů (knihy, encyklopedie, časopisy, mapy, piktogramy, digitální zdroje),
- rozvíjíme schopnost vyhledávat, porovnávat a využívat informace přiměřeně věku dítěte,
- podporujeme orientaci v symbolickém systému psaného jazyka prostřednictvím přirozených situací,
- zařazujeme jazykové, sluchové a slovní hry podporující rozvoj řeči a porozumění,
- využíváme dramatizaci, reprodukci a převyprávění příběhů,
- vedeme děti k interpretaci obrázků, ilustrací a vizuálních sdělení,
- umožňujeme dětem samostatný kontakt s knihami a vytváříme podnětná čtenářská zákoutí,
- spolupracujeme s knihovnami, kulturními institucemi a rodinou při podpoře před čtenářských aktivit,
- podporujeme vznik vlastních knih, leporel, příběhů a vyprávění dětí,
- propojujeme čtenářské aktivity s badatelskými, projektovými a prožitkovými činnostmi,
- využíváme digitální technologie jako doplňkový zdroj informací a příběhů.

Pedagogové vytvářejí prostředí, ve kterém dítě získává zkušenost, že knihy, příběhy, informace a komunikace jsou přirozenou součástí každodenního života a prostředkem poznávání sebe i okolního světa. Zapojujeme se do projektu Celé Česko čte dětem.







Naplňování matematické gramotnosti

Mateřská škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti prostřednictvím her, praktických zkušeností, experimentování, objevování a řešení problémových situací. Děti získávají matematické zkušenosti v přirozených souvislostech každodenního života a učí se využívat matematické myšlení při poznávání světa.

- vytváříme příležitosti k třídění, uspořádávání, porovnávání a seskupování předmětů podle různých znaků,
- podporujeme rozvoj představ o množství, počtu, velikosti, délce, hmotnosti a objemu,
- vedeme děti k porovnávání, odhadování a měření prostřednictvím praktických činností,
- zařazujeme hry a aktivity zaměřené na vytváření a rozpoznávání vzorů, pravidelností a vztahů,
- rozvíjíme prostorovou orientaci a orientaci v rovině i prostoru,
- podporujeme orientaci v čase, posloupnosti dějů a denních režimech,
- vytváříme příležitosti k řešení problémových situací a hledání různých způsobů řešení,
- vedeme děti k využívání strategie pokusu a omylu a k vnímání chyby jako přirozené součásti učení,
- podporujeme logické uvažování, předvídání, plánování a ověřování postupů,
- zařazujeme konstrukční, manipulační, deskové a pohybové hry rozvíjející matematické myšlení,
- využíváme badatelské a experimentální činnosti vedoucí k objevování matematických souvislostí,
- propojujeme matematické situace s běžným životem dítěte (nakupování, stolování, kalendář, doprava, příroda),
- vedeme děti k zaznamenávání výsledků pozorování jednoduchými symboly, značkami nebo grafickými formami,
- využíváme digitální technologie a programovatelné pomůcky k rozvoji logického a algoritmického myšlení přiměřeně věku dítěte,
- podporujeme spolupráci, diskusi a sdílení různých postupů řešení mezi dětmi.

Pedagogové vytvářejí prostředí, ve kterém děti získávají radost z objevování, zkoumání a hledání souvislostí. Vedou je k tomu, aby matematické poznatky a dovednosti využívaly při řešení každodenních situací a při poznávání okolního světa.



Rozvoj digitální gramotnosti

Pedagogové:

- seznamují děti s digitálními technologiemi přiměřeně věku
- využívají moderní didaktické pomůcky a interaktivní prostředky
- vedou děti k bezpečnému a smysluplnému využívání technologií
- podporují tvořivost a aktivní objevování
- využívají digitální prostředky k podpoře individualizace vzdělávání

Cílem je:

- rozvoj základní orientace v digitálním prostředí
- vytváření bezpečných návyků
- podpora tvořivosti a poznávání











Rozvoj sociální a kulturní gramotnosti

Pedagogové:

- vytvářejí příležitosti ke spolupráci a vzájemné komunikaci
- vedou děti k respektu k odlišnostem
- seznamují děti s tradicemi a kulturními hodnotami
- podporují vytváření pozitivních vztahů

Cílem je:

- rozvíjet schopnost dítěte navazovat a udržovat pozitivní vztahy s dětmi i dospělými
- podporovat schopnost spolupracovat a podílet se na společných činnostech
- vést děti k respektování pravidel společného soužití
- podporovat vzájemnou pomoc, ohleduplnost a toleranci
- rozvíjet schopnost vyjadřovat své potřeby, přání, pocity a názory přiměřeným způsobem
- vést děti k respektování individuality a odlišností druhých
- podporovat vytváření pozitivního vztahu ke skupině a pocitu sounáležitosti
- seznamovat děti s tradicemi, zvyky a kulturními hodnotami společnosti
- rozvíjet úctu k rodině, společnosti a prostředí, ve kterém dítě žije
- podporovat rozvoj empatie a prosociálního chování
- vést děti k vnímání rozmanitosti lidí, kultur a prostředí
- vytvářet základy občanských postojů a odpovědného chování



5.6. Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností. Jedná se o kombinaci strategií, které učitel využívá v naplňování gramotností a očekávaných výsledků učení v 8 klíčových kompetencích. Definuje, jakým způsobem danou kompetenci rozvíjí.

1. Klíčová kompetence k učení

Způsoby naplňování

- Kooperativní učení
- Bádání (experimenty, pokusy)
- Situační učení
- Brainstorming (aktivizace, myšlenkové mapy)
- Reflexe a sebehodnocení
- Vrstevnické učení (nutno v bezpečném prostředí)
- Projekty (organizace, plánování)

OVU	Strategie pedagoga	Rozvíjené gramotnosti
Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	Nabízíme experimentování, objevování a možnost opakovaného ověřování řešení.	Matematická, přírodovědná, osobnostní
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	Zařazujeme činnosti přiměřené věku a zájmu dítěte, vedeme k dokončování úkolů.	Osobnostní, čtenářská
Projevuje přirozený zájem o učení a svět kolem sebe.	Vytváříme podnětné prostředí a podporujeme dětskou zvídavost.	Přírodovědná, čtenářská, digitální
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Využíváme prožitkové a situační učení.	Matematická, přírodovědná, osobnostní

2. Klíčová kompetence komunikační

Způsoby naplňování

- Kooperativní učení
- Hra
- Naslouchání druhým
- Nedokončené příběhy
- Otevřené otázky
- Ověřování informací (doptání se)
- Prezentace a obhajování práce své či skupiny

OVU	Strategie pedagoga	Rozvíjené gramotnosti
Vyjadřuje se různými způsoby.	Podporujeme verbální, výtvarné, hudební i dramatické vyjadřování.	Komunikační, kulturní
Prezentuje své zkušenosti, zájmy a výsledky práce.	Poskytujeme prostor pro sdílení a prezentaci.	Komunikační, sociální
Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Vedeme děti k aktivnímu dotazování a objevování.	Čtenářská, přírodovědná

Využívá informační zdroje.	Pracujeme s knihami, encyklopediemi, digitálními zdroji.	Čtenářská, informační, digitální
Naslouchá druhému a dodržuje pravidla komunikace.	Vedeme ke kultivované komunikaci a respektu.	Komunikační, sociální, občanská

3. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Způsoby naplňování

- Kooperativní učení
- Situační učení
- Společně tvořená pravidla
- Vzbuzení zájmu o prostředí kolem sebe
- Recyklace, třídění odpadu
- Budování komunity, spolupráce s rodiči

OVU	Strategie pedagoga	Rozvíjené gramotnosti
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě.	Umožňujeme přímý kontakt s přírodou.	Environmentální, přírodovědná
Chová se v souladu s myšlenkami udržitelného rozvoje.	Vedeme k třídění odpadu a šetrnému chování.	Environmentální, občanská
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Vedeme děti k uvědomování důsledků jednání.	Osobnostní, občanská
Přispívá k fungování společenství v MŠ.	Zapojujeme děti do společných aktivit.	Sociální, občanská
Respektuje pravidla a práva druhých.	Společně vytváříme pravidla soužití.	Občanská, sociální
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	Diskutujeme o modelových situacích.	Občanská, sociální

4. Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Způsoby naplňování

- Kooperativní učení
- Hra
- Vedení portfolia
- Reflexe a sebehodnocení

OVU	Strategie pedagoga	Rozvíjené gramotnosti
Odmítá nevhodné a nepříjemné chování.	Nacvičujeme modelové situace a bezpečné reakce.	Osobnostní, občanská
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	Posilujeme důvěru a otevřenou komunikaci.	Sociální, komunikační
Pojmenuje vlastní silné stránky.	Vedeme děti k sebehodnocení.	Osobnostní

Projevuje důvěru v sebe sama.	Poskytujeme pozitivní zpětnou vazbu.	Osobnostní
Vyjadřuje svůj názor.	Umožňujeme dětem spolurozhodovat.	Komunikační, občanská
Chová se empaticky a ohleduplně.	Podporujeme prosociální chování.	Sociální, občanská
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	Diskutujeme o pravidlech a jejich významu.	Sociální, osobnostní
Chová se v souladu se společenskými pravidly.	Poskytujeme vzory a společně vytváříme pravidla.	Občanská, sociální

5. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Způsoby naplňování

- Kooperativní učení
- Hra
- Setkávání s lidmi z různých profesí
- Tvořivé činnosti
- Spolupráce ve skupině

OVU	Strategie pedagoga	Rozvíjené gramotnosti
Přichází s vlastními nápady.	Podporujeme tvořivost a iniciativu	Osobnostní, podnikavostní
Navrhuje, co potřebuje k realizaci činností.	Vedeme děti k plánování.	Podnikavostní
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	Podporujeme flexibilitu a otevřenost novým zkušenostem.	Osobnostní
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	Nabízíme problémové situace s více možnostmi řešení, podporujeme hledání alternativních postupů, vedeme děti k ověřování a porovnávání různých strategií.	Matematická, osobnostní, podnikavostní
Dokončí, co započalo.	Vedeme k vytrvalosti a odpovědnosti.	Osobnostní
Organizuje a realizuje svoje činnosti.	Učíme děti plánovat vlastní činnost.	Podnikavostní
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	Zařazujeme kooperativní činnosti.	Sociální, komunikační
Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	Využíváme komunitní kruhy a hlasování.	Občanská, sociální
Oceňuje práci i úsilí druhých.	Vedeme k respektu a vzájemné podpoře.	Sociální, osobnostní

6. **Klíčová kompetence k řešení problémů**

Způsoby naplňování

- Hra
- Kooperativní učení
- Porovnávání různých řešení
- Práce s chybou
- Řešení praktických situací (změny podmínek)
- „Vytváření“ problémové situace

OVU	Strategie pedagoga	Rozvíjené gramotnosti
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	Oceňujeme proces hledání řešení.	Osobnostní, matematická
Řeší jednoduché problémové situace na základě zkušeností.	Zařazujeme situační a problémové učení.	Matematická, přírodovědná
Pozoruje, zkoumá, experimentuje a objevuje.	Nabízíme badatelské aktivity.	Přírodovědná, matematická
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů.	Podporujeme divergentní myšlení.	Matematická, podnikavostní
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Vedeme k porovnávání možností.	Matematická, osobnostní
Tvořivě pracuje s informacemi.	Nabízíme práci s různými zdroji informací.	Informační, digitální
Čerpá informace z autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	Učíme vyhledávat a ověřovat informace.	Čtenářská, digitální, informační

7. **Klíčová kompetence kulturní**

Způsoby naplňování

- Slavení svátků a místních tradic
- Respekt k tradicím a zvykům, které udržují druzí
- Návštěvy divadla, kina, muzea a jiných institucí
- Situační učení v návaznosti na aktuální dění

OVU	Strategie pedagoga	Rozvíjené gramotnosti
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	Seznamujeme děti s tradicemi, kulturními akcemi, regionálními zvyky, návštěvami kulturních institucí a setkáváním s uměním v běžném životě.	Kulturní, občanská, čtenářská
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	Poskytujeme prostor pro sdílení prožitků, názorů, emocí a vlastních interpretací uměleckých zážitků.	Kulturní, osobnostní, komunikační
Zapojuje se do tvůrčích činností.	Nabízíme pestré výtvarné, hudební, dramatické, pohybové a	Kulturní, osobnostní, podnikavostní

	literární aktivity podporující tvořivost a sebevyjádření.	
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	Vedeme děti k respektu, toleranci a poznávání různých kultur, tradic, jazyků a způsobů života.	Občanská, sociální, kulturní, komunikační

8. Klíčová kompetence digitální

Způsoby naplňování

- Práce s příběhy – bezpečnost
- Smysluplné využití technologií (digitální mikroskop, lupa, tablet…)
- Význam digitálních technologií
- Práce s daty (obrázkové hádanky, piktogramy…)

OVU	Strategie pedagoga	Rozvíjené gramotnosti
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	Zařazujeme digitální pomůcky při pozorování, dokumentaci, objevování a projektových aktivitách.	Digitální, přírodovědná, informační
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	Vedeme děti k bezpečnému a odpovědnému používání technologií a k dodržování pravidel digitálního prostředí.	Digitální, občanská, osobnostní
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	Zařazujeme logické hry, robotické hračky, sekvenční činnosti, práci s postupy a jednoduché algoritmizace bez využití i s využitím technologií.	Digitální, matematická, podnikavostní

5.7. Pedagogické diagnostikování

Pedagogická diagnostika je součástí každodenní pedagogické práce v mateřské škole a slouží k poznávání dítěte, sledování jeho individuálního vývoje, potřeb, možností, zájmů a vzdělávacích pokroků. Je realizována průběžně a systematicky v přirozených situacích života mateřské školy. Cílem pedagogické diagnostiky není porovnávání dětí mezi sebou ani hodnocení jejich výkonu, ale získávání informací, které pedagogickým pracovníkům umožňují lépe porozumět dítěti a vytvářet podmínky pro jeho optimální rozvoj.

<u>Pedagogická diagnostika slouží zejména k:</u>

- poznávání individuálních potřeb dítěte,
- sledování pokroků dítěte,
- zachycení silných stránek dítěte,
- včasnému rozpoznání případných obtíží,
- individualizaci vzdělávání,
- plánování vhodné vzdělávací nabídky,
- spolupráci se zákonnými zástupci,
- podpoře dítěte při přechodu do základního vzdělávání.

Způsoby realizace pedagogické diagnostiky

Pedagogičtí pracovníci využívají různé metody a formy sledování dítěte:

- systematické pozorování dítěte při spontánních i řízených činnostech,
- rozhovory s dítětem
- analýzu dětských prací a výtvorů
- sledování herních aktivit dítěte
- pozorování sociálních vztahů
- záznamy o vývoji dítěte
- pedagogické portfolio dítěte
- konzultace se zákonnými zástupci
- spolupráci s odbornými pracovišti

Oblasti pedagogické diagnostiky

Pedagogická diagnostika se zaměřuje zejména na sledování rozvoje dítěte v těchto oblastech:

Biologická oblast

- hrubá a jemná motorika
- pohybová koordinace
- sebeobsluha
- zdravotní a tělesný vývoj

Psychologická oblast

- řeč a komunikace
- myšlení
- pozornost
- paměť
- vnímání
- emoční prožívání

Interpersonální oblast

- vztahy s vrstevníky
- komunikace s dospělými
- spolupráce
- respektování pravidel

Sociálně-kulturní oblast

- sociální dovednosti
- samostatnost
- začlenění do kolektivu
- respektování společenských pravidel

Environmentální oblast

- vztah k přírodě
- poznávání okolního světa

Organizace diagnostického procesu

Pedagogičtí pracovníci průběžně sledují dítě při spontánních i řízených činnostech, při hře, komunikaci, spolupráci s ostatními dětmi i při běžných denních situacích. Zaměřují se na celkový rozvoj dítěte, jeho wellbeing, osvojování klíčových kompetencí, dosahování očekávaných výsledků učení i rozvoj základních gramotností.
Záznamy pedagogické diagnostiky jsou vedeny pro každé dítě v písemné formě do stanovených diagnostických formulářů. Záznamy o vývoji dítěte jsou vedeny průběžně, přiměřeně, přehledně a účelně.
Při nástupu do mateřské školy je dítěti provedena vstupní diagnostika, je založen záznamový list, do kterého pedagogové ve spolupráci průběžně zaznamenávají informace z průběžné diagnostiky a s tím spojené návrhy podpory dítěte v jednotlivých oblastech. Vstupní diagnostika je doplněna informacemi od rodičů.
Závěrečná reflexe – shrnutí pokroků dítěte, zejména před přechodem do základní školy. Pedagogická diagnostika respektuje individualitu každého dítěte, zásady etiky, ochranu osobních údajů a je realizována v souladu s principy respektujícího přístupu k dítěti.

Spolupráce s rodiči na diagnostickém procesu

Rodiče jsou informováni o cílech a smyslu diagnostiky. Probíhá výměna informací a individuální konzultace. Rodiče mají možnost sdílet své poznatky a podílet se na plánování podpory. V případě potřeby je rodičům doporučena spolupráce s odborníkem.

Využití výsledků pedagogické diagnostiky

Získané informace pedagogové využívají k:

- plánování vzdělávací nabídky
- individualizaci vzdělávání
- poskytování podpůrných opatření
- spolupráci s rodinou
- vyhodnocování vzdělávacího procesu
- plánování další pedagogické práce

Diagnostické portfolio dítěte

Portfolio slouží k dokumentaci vzdělávacího procesu. Portfolio je nástrojem pro poskytování zpětné vazby pedagogům, dítěti a rodičům o pokrocích a vývoji dítěte. Portfolio je velmi užitečným nástrojem pro podporu sebehodnocení dítěte. Umožňuje dítěti zaznamenávat své úspěchy a pokroky v různých oblastech, což mu pomáhá vidět, jak se zlepšuje a co se mu daří. Klade důraz na silné stránky dítěte, což posiluje jeho sebevědomí a sebedůvěru. Poskytuje vizuální důkaz jeho úsilí a výsledků. Vidět své vlastní pokroky a úspěchy je pro dítě motivující. Slouží jako nástroj pro komunikaci mezi dítětem, rodiči a učiteli. Rodiče a učitelé mohou lépe pochopit, jak dítě vnímá své vlastní učení a kde potřebuje podporu.

Pro každé dítě je vedeno diagnostické portfolio, které obsahuje zejména:

- výtvarné a pracovní práce dítěte
- záznamy o pozorování
- individuální pokroky dítěte
- fotografie vybraných aktivit
- záznamy o dosaženém rozvoji dítěte

5.8. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů.

Mateřská škola respektuje jedinečnost každého dítěte a vytváří podmínky pro jeho individuální rozvoj v souladu s jeho potřebami, možnostmi, zájmy, zkušenostmi a tempem učení. Individualizace vzdělávání je přirozenou součástí každodenní pedagogické práce a prolíná se celým vzdělávacím procesem.

Mateřská škola usiluje o vytváření prostředí, ve kterém je každé dítě přijímáno jako jedinečná osobnost. Individualizace vzdělávání přispívá k rozvoji potenciálu každého dítěte, podporuje jeho wellbeing, motivaci k učení a vytváří předpoklady pro úspěšné pokračování ve vzdělávání.

Pedagogové vycházejí z průběžného pozorování dětí, pedagogické diagnostiky a evaluace vzdělávacího procesu. Sledují individuální pokroky dětí, identifikují jejich silné stránky, oblasti vyžadující podporu a plánují vzdělávací nabídku tak, aby odpovídala aktuálním potřebám jednotlivých dětí i celé skupiny.

Individualizace při plánování vzdělávání

Vzdělávací nabídka je připravována s ohledem na:

- věk a vývojovou úroveň dítěte,
- individuální tempo učení dítěte,
- zájmy a motivaci dítěte,
- aktuální zkušenosti a prožitky dětí,
- sociální a kulturní zázemí dítěte,
- případné speciální vzdělávací potřeby.

Pedagogové využívají různé organizační formy práce (individuální, skupinovou i frontální) a diferencují náročnost činností podle možností jednotlivých dětí.

Zapojování dětí do plánování

Děti jsou aktivně zapojovány vzhledem k věku do plánování vzdělávacích činností prostřednictvím rozhovorů, komunitních kruhů, společných diskusí a sdílení vlastních nápadů. Pedagogové respektují jejich zájmy, podněty a otázky a využívají je při tvorbě tematických celků, projektů a vzdělávací nabídky. Děti mají možnost spolurozhodovat o výběru některých aktivit, materiálů a způsobů práce přiměřeně svému věku a schopnostem.

Individualizace v průběhu vzdělávání

Pedagogové vytvářejí podmínky pro:

- možnost volby činností,
- různé způsoby řešení úkolů,
- individuální pracovní tempo,
- podporu samostatnosti a iniciativy,
- rozvoj silných stránek dítěte,

- poskytování přiměřené podpory tam, kde ji dítě potřebuje.

Vzdělávací činnosti jsou přizpůsobovány tak, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch a radost z vlastního pokroku.

Respektující přístup k dětem

Mateřská škola uplatňuje respektující přístup k dětem, který vychází z uznání jedinečnosti každého dítěte, respektu k jeho potřebám, právům, možnostem a individuálnímu tempu vývoje. Vzdělávání je založeno na vzájemné důvěře, partnerství, otevřené komunikaci a vytváření bezpečného a podnětného prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímané, respektované a oceňované. Pedagogové přistupují k dětem s empatií, porozuměním a citlivostí. Vnímají dítě jako aktivního účastníka vzdělávání, podporují jeho samostatnost, iniciativu, zodpovědnost a možnost podílet se na rozhodování o záležitostech, které se ho přiměřeně týkají.

Respektující přístup se v každodenní pedagogické praxi projevuje zejména tím, že pedagogové:

- naslouchají dětem a věnují pozornost jejich názorům, potřebám a prožitkům,
- podporují otevřenou a partnerskou komunikaci,
- vedou děti k vyjadřování vlastních myšlenek, pocitů a potřeb přijatelným způsobem,
- vytvářejí jasná, srozumitelná a společně dohodnutá pravidla soužití,
- poskytují dětem přiměřenou míru volby a rozhodování,
- podporují spolupráci namísto soutěžení,
- oceňují individuální pokroky a úsilí dítěte,
- respektují rozdílné tempo učení a individuální možnosti každého dítěte,
- využívají pozitivní motivaci a konstruktivní zpětnou vazbu,
- vedou děti k řešení konfliktů domluvou, vzájemným respektem a hledáním společných řešení.

Součástí respektujícího přístupu je také podpora wellbeingu dětí. Pedagogové usilují o vytváření prostředí, ve kterém děti zažívají pocit bezpečí, důvěry, sounáležitosti, úspěchu a radosti z učení. Důraz je kladen na rozvoj pozitivních vztahů mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a dospělými.

Pedagogická diagnostika

Podkladem pro individualizaci vzdělávání je průběžná pedagogická diagnostika, která sleduje vývoj dítěte v oblasti tělesné, poznávací, jazykové, sociální, emoční i v oblasti wellbeing. Získané poznatky pedagogové využívají při plánování vzdělávací nabídky, stanovování pedagogických záměrů a poskytování individuální podpory.

Diferenciace vzdělávání

Mateřská škola respektuje individuální vzdělávací potřeby, možnosti, schopnosti, zájmy a tempo vývoje každého dítěte. Diferenciace vzdělávání je přirozenou součástí pedagogické práce a směřuje k tomu, aby všechny děti měly možnost dosahovat osobního pokroku a zažívat úspěch při vzdělávání. Pedagogové plánují a realizují vzdělávací nabídku tak, aby zohledňovala věkové složení tříd, individuální úroveň rozvoje dětí, jejich zkušenosti, motivaci a aktuální vzdělávací potřeby. Vycházejí přitom z průběžné pedagogické diagnostiky, pozorování dětí a evaluace vzdělávacího procesu. Pedagogové vytvářejí vzdělávací situace, ve kterých si děti mohou vybírat z různě náročných aktivit a postupovat podle svých možností. Pedagogové poskytují dětem podporu v rozsahu, který odpovídá jejich aktuálním možnostem, a současně je vedou k postupnému rozvoji samostatnosti. Mladší děti získávají více podpory a času na zvládnutí činností, starším dětem jsou nabízeny náročnější úkoly, rozšiřující aktivity a příležitosti k samostatnému řešení problémů.

Diferenciace prostřednictvím pedagogické diagnostiky

Podkladem pro diferenciaci je průběžná pedagogická diagnostika, která poskytuje informace o pokrocích, potřebách a zájmech dítěte. Na základě získaných poznatků pedagogové stanovují individuální pedagogické záměry a upravují vzdělávací nabídku tak, aby podporovala další rozvoj dítěte.

Diferenciace vzdělávací nabídky

Diferenciace je uplatňována zejména prostřednictvím:

- rozdílné náročnosti vzdělávacích činností,
- různých forem a metod práce,
- individuálního tempa práce,
- možnosti volby činností a materiálů,
- práce ve dvojicích, malých skupinách i individuálně,
- poskytování přiměřené podpory podle potřeb dítěte,
- rozšiřování a obohacování vzdělávací nabídky pro děti s vyšší úrovní schopností a nadáním.

Diferenciace podle potřeb dětí

Při vzdělávání jsou respektovány:

- individuální vzdělávací potřeby dítěte,
- odlišné tempo učení,
- rozdílná míra samostatnosti,
- jazykové a komunikační možnosti dítěte,
- sociální a emoční zralost,
- speciální vzdělávací potřeby,
- mimořádné nadání nebo specifické zájmy dítěte.

Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a nadáním

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí nadaných. Pedagogové spolupracují se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Podpůrná opatření jsou poskytována na základě individuálních potřeb dítěte a jejich cílem je zajistit rovný přístup ke vzdělávání, podpořit jeho rozvoj a umožnit mu plně využívat vlastní potenciál.

Podpůrná opatření 1. stupně

Potřeba podpory dítěte je průběžně sledována prostřednictvím pedagogické diagnostiky, systematického pozorování a vyhodnocování vzdělávacích pokroků dítěte.
Pokud pedagogové zjistí, že dítě potřebuje zvýšenou podporu při vzdělávání, jsou nejprve realizována podpůrná opatření 1. stupně v rámci běžné pedagogické práce. Jedná se zejména o:

- úpravu vzdělávací nabídky,
- individuální přístup,
- diferenciaci činností,
- úpravu organizace vzdělávání,
- poskytování větší míry podpory a motivace,
- využívání vhodných pomůcek a metod práce.

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Pokud běžná pedagogická opatření nejsou dostačující, zpracuje mateřská škola Plán pedagogické podpory (PLPP).

PLPP obsahuje:

- popis obtíží a vzdělávacích potřeb dítěte,
- stanovení pedagogických cílů,
- konkrétní podpůrná opatření,
- způsob a termín vyhodnocování účinnosti poskytované podpory.

Účinnost plánu je průběžně sledována a vyhodnocována.

Podpůrná opatření vyšších stupňů

Pokud poskytovaná podpora nevede k očekávanému zlepšení nebo jsou vzdělávací potřeby dítěte závažnějšího charakteru, doporučí mateřská škola zákonným zástupcům využití služeb školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum). Na základě doporučení školského poradenského zařízení škola poskytuje podpůrná opatření druhého až pátého stupně v rozsahu stanoveném doporučením.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Pokud je součástí doporučení školského poradenského zařízení, zpracovává mateřská škola Individuální vzdělávací plán (IVP).

IVP vychází ze školního vzdělávacího programu, doporučení poradenského zařízení a individuálních potřeb dítěte.

Obsahuje zejména:

- charakteristiku vzdělávacích potřeb dítěte,
- cíle vzdělávání,
- úpravy vzdělávacího obsahu a metod práce,
- organizaci vzdělávání,
- využívaná podpůrná opatření,
- způsob hodnocení a vyhodnocování pokroku dítěte,
- spolupráci školy, rodiny a odborných pracovišť.

IVP je průběžně vyhodnocován a podle potřeby aktualizován.

Spolupráce s odbornými pracovišti

Mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, odbornými lékaři, logopedy, psychology, speciálními pedagogy a dalšími odborníky podle potřeb konkrétního dítěte.
Důležitou součástí podpory je pravidelná komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci, kteří jsou informováni o průběhu vzdělávání, pokrocích dítěte a navrhovaných podpůrných opatřeních.

Podpora nadaných dětí

Mateřská škola věnuje pozornost také dětem vykazujícím nadání nebo mimořádné nadání. Pedagogové vytvářejí podnětné prostředí, nabízejí rozšiřující a obohacující vzdělávací aktivity a podporují rozvoj individuálních zájmů a schopností dítěte.
Vzdělávací nabídka je diferencována tak, aby umožňovala každému dítěti rozvíjet svůj potenciál v maximální možné míře.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Důležitou součástí individualizace vzdělávání je pravidelná komunikace se zákonnými zástupci. Pedagogové sdílejí informace o pokrocích dítěte, jeho potřebách a společně hledají vhodné způsoby podpory jeho rozvoje.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu vychází z principů RVP PV a respektuje přirozený způsob učení dítěte prostřednictvím hry, prožitku, aktivního objevování a vlastních zkušeností. Velký důraz je kladen na partnerskou spolupráci s rodinou dítěte, otevřenou komunikaci s rodiči a respektující přístup ke každému dítěti.

Je uspořádán do čtyř flexibilně řazených integrovaných bloků, které propojují různé vzdělávací oblasti, vytvářejí vzájemně propojený celek a umožňují pružně reagovat na individuální potřeby, zájmy a možnosti dětí. Při flexibilním řazení jsou integrované bloky široké a tvořené obecnějším tématy. Poskytují základní rámec, který pedagogům umožní vzdělávací obsah operativně, svobodně a kreativně přizpůsobit aktuálním potřebám a zájmům dětí dané třídy na základě informací získaných prostřednictvím pedagogického diagnostikování.

Integrované bloky představují otevřené tematické celky, které podporují komplexní rozvoj dítěte ve všech oblastech jeho osobnosti. Jejich prostřednictvím jsou vytvářeny příležitosti k rozvoji očekávaných výsledků učení, klíčových kompetencí a základních gramotností.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím vzdělávací nabídky, která zahrnuje spontánní i řízené činnosti, prožitkové učení, situační učení, experimentování, hru, pohybové aktivity, aktivní zapojení dětí, tvořivé činnosti a každodenní situace v životě mateřské školy.

Školní vzdělávací program je rozpracováván do třídních vzdělávacích programů jednotlivých tříd, které zohledňují věkové zvláštnosti, individuální potřeby a aktuální situaci ve skupině dětí.

6.1. Organizace pedagogické práce na úrovni třídy (příloha č.1)

Školní vzdělávací program obsahuje flexibilně uspořádané vzdělávací bloky, které tvoří rámec pro plánování vzdělávací nabídky na úrovni jednotlivých tříd. Tyto bloky nejsou časově závazné ani nejsou určeny k realizaci v pevně stanoveném pořadí.

Učitelky jednotlivých tříd vybírají z nabídky vzdělávacích bloků podle aktuálních potřeb, zájmů, zkušeností a možností dětí, výsledků pedagogické diagnostiky, ročního období, významných událostí i spontánně vzniklých vzdělávacích příležitostí. Vzdělávací nabídku mohou dále rozšiřovat, propojovat nebo upravovat tak, aby co nejlépe podporovala dosahování očekávaných výsledků učení a rozvoj klíčových kompetencí dětí.

Jednotlivé vzdělávací bloky se mohou v průběhu školního roku opakovat, vzájemně prolínat nebo na sebe navazovat. Rozsah, délku i obsah vzdělávací nabídky učitelky přizpůsobují konkrétní skupině dětí a průběžně je upravují na základě evaluace vzdělávacího procesu.

Jednotlivá témata a tematické části integrovaných bloků jsou naplňována prostřednictvím více očekávaných výsledků učení, které jsou vybírány podle aktuálního obsahu, vzdělávacích záměrů a potřeb dětí. Jeden očekávaný výsledek učení může být současně rozvíjen v rámci více témat a tematických částí.

Každá třída zpracovává vlastní třídní vzdělávací program, který respektuje věkové složení dětí, jejich individuální potřeby, zájmy a aktuální situaci ve třídě.

Organizace pedagogické práce v mateřské škole je založena na týmové spolupráci pedagogických pracovníků, vzájemném respektu, otevřené komunikaci a společné odpovědnosti za kvalitu předškolního vzdělávání.

Pedagogové plánují vzdělávací nabídku tak, aby byla pestrá, podnětná a odpovídala aktuálnímu složení třídy i individuálním potřebám dětí. Plánování vychází z pedagogické diagnostiky a je průběžně doplňováno o plánování společně s dětmi, jejich zájmy, podněty a aktuálními situacemi ve třídě.
Vzdělávací nabídka je plánována na základě pedagogické diagnostiky dětí, průběžného pozorování, vyhodnocování jejich pokroků a aktuálních vzdělávacích potřeb. Pedagogové zároveň zapojují děti do plánování vzdělávacích činností, podporují jejich aktivní účast, zájem a spolurozhodování.

Plánování probíhá průběžně. Učitelé stanovují vzdělávací záměr, připravují vzdělávací nabídku, organizaci prostředí a vhodné vzdělávací strategie. Plán je průběžně upravován podle vývoje vzdělávání, reakcí dětí a nově vzniklých situací. Není povinností realizovat všechny předem připravené činnosti ani dodržovat předem stanovenou délku tématu.

Pedagogičtí pracovníci průběžně sledují vzdělávací pokroky dětí, využívají pedagogickou diagnostiku a získané informace využívají k individualizaci vzdělávání a plánování dalších vzdělávacích příležitostí.

Součástí organizace pedagogické práce je také pravidelné vyhodnocování vzdělávacího procesu, které probíhá v rámci pedagogických porad a třídních evaluací. Výstupy z evaluace jsou využívány pro další plánování a zkvalitňování vzdělávací nabídky.

<u>Východiskem pro plánování jsou:</u>

- RVP PV,
- školní vzdělávací program,
- průběžná pedagogická diagnostika,
- výsledky evaluace vzdělávacího procesu,
- individuální potřeby, možnosti a zájmy dětí,
- aktuální vzdělávací situace a přirozené učební příležitosti.

<u>Při plánování učitelé zajišťují, aby vzdělávací nabídka:</u>

- podporovala rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností,
- směřovala k naplňování očekávaných výsledků učení,
- respektovala individualizaci vzdělávání,
- využívala prožitkové, situační, badatelské a kooperativní učení,
- podporovala aktivitu, samostatnost a spoluúčast dětí.

Záznam třídního plánování

Materiály, které si pedagogové v souvislosti s plánováním ve třídě vytvářejí, jsou svojí povahou materiály pracovní, a tedy neveřejné. Mohou mít papírovou i elektronickou podobu. Lze nastínit si téma jen v několika bodech a mít možnost je rozvíjet a dotvářet průběžně podle postupu ve vzdělávání dětí, pracovat s ním volně podle toho, jak se bude situace vyvíjet (jak budou reagovat a spolupracovat děti, jaké příležitosti se naskytnou apod.).

Třídní plán obsahuje zejména:

- název nebo pracovní téma vycházející ze zájmů dětí nebo integrovaného bloku ŠVP,
- vzdělávací záměr,
- očekávané výsledky učení, které budou podporovány,
- vzdělávací strategie a organizaci vzdělávání,
- vzdělávací nabídku přizpůsobenou dětem,
- podporu individualizace a případná podpůrná opatření,
- průběžnou pedagogickou diagnostiku,
- evaluaci realizovaného vzdělávání a návrhy pro další plánování.

Při plánování a realizaci vzdělávací nabídky pedagogové využívají zejména:

- prožitkové a situační učení,
- pedagogickou diagnostiku,
- spontánní hru a řízené činnosti,
- kooperativní činnosti a skupinovou práci,
- experimentování a objevování,
- pohybové, hudební, pracovní a výtvarné aktivity,
- komunitní kruhy a rozhovory,
- přímé zkušenosti a každodenní situace v prostředí mateřské školy.

Plánování s dětmi

Přizpůsobení vzdělávací nabídky potřebám, zkušenostem a zájmům dětí zajišťují pedagogové nejen díky cílenému pozorování, ale také tím, že do plánování a průběžné evaluace zapojují přímo děti samotné. Na základě podnětů od dětí reagují a vzdělávací nabídku upravují. Ať už téma navrhly děti, nebo je přinesl učitel, přichází na počátku každého tématu fáze, kdy učitel zjišťuje, co už děti o tématu vědí, co by je zajímalo, chtěly by v rámci tématu zažít. Sbírá od nich konkrétní náměty, které následně promítá do plánu vzdělávací nabídky.



6.2. Integrované bloky

Cesta ke mně-poznávám sebe
Cesta k tobě-poznávám druhé
Cesta světem-poznávám svět kolem sebe
Cesta poznáním-učím se svět chápat a objevovat

IB Cesta ke mně-poznávám sebe

Hlavní smysl a účel integrovaných bloků

Hlavním smyslem je poznávání sebe sama, budování identity dítěte, budování vztahů a pocitu bezpečí. Prostřednictvím prožitkového učení, hry a každodenních situací vedeme dítě k poznávání sebe sama, k vytváření pozitivního vztahu k vlastní osobě, rozvoji vlastní identity, uvědomování si svých potřeb, schopností a emocí. Podporujeme rozvoj sebevědomí, samostatnosti, sociálních vztahů a pocitu bezpečí v prostředí rodiny, mateřské školy i mezi vrstevníky.

Obsah IB

Dítě a jeho tělo	
Biologická oblast je zaměřená na zdravý rozvoj dítěte. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte. Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.	
Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení (OVU) na konci předškolního období
Tělo, smysly a biologické potřeby	Rozlišuje pomocí všech smyslů Naplňuje své biologické potřeby Zachovává správné držení těla Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
Pohyb, hrubá a jemná motorika	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka Zvládá základní pohybové dovednosti Zvládá základy grafomotoriky Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
Praktický život	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem Zvládá sebeobsluhu
Ochrana zdraví	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí Má osvojené základní hygienické návyky
Dítě a jeho psychika	
Psychologická oblast je zaměřená na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cílem je vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji informatického myšlení a finanční gramotnosti.	
Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení (OVU) na konci předškolního období
Sebepojetí, autonomie a emoce	Orientuje se v základních emocích a pocitech Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění Vyrovná se s neúspěchem Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
Myšlenkové operace a procesy	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání

Představivost, fantazie a tvořivost	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
Jazyk a řeč	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
Před čtenářské dovednosti	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
Dítě, ten druhý a společnost	
Sociálně-kulturní oblast je zaměřená na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Otevírá dítěti nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřené k individuálním potřebám, specifikům a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.	
Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení (OVU) na konci předškolního období
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Poradí si v nové situaci
Základy etiky a morální hodnoty	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
Dítě a svět	
Environmentální oblast je zaměřená na rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj. Cílem je podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést ho k bezpečnému chování. Očekávané výsledky učení směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí a kromě základních gramotností i k rozvoji přírodovědné gramotnosti.	
Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení (OVU) na konci předškolního období
Bezpečné chování	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

Navrhovaná témata

Já a moje školka
Vítej v naší školce
Poznávám sám sebe

Kdo jsem a čím jsem jedinečný
Moje jméno a moje jedinečnost
Moje tělo a zdraví
Moje tělo je můj kamarád
Co všechno umím
Objevuji, co všechno dokážu
Svět kolem mě všemi smysly
Jak se cítím
Když mám radost, smutek nebo strach
Moje rodina a lidé, které mám rád
Lidé, které mám rád
Co potřebuji pro své zdraví
Umím se o sebe postarat
Jak být dobrým kamarádem
Co mě baví a zajímá
Co mě baví a co se chci naučit
Rostu, učím se a měním se
Moje přání, nápady a sny
Bezpečně doma, ve školce i venku
Co už zvládnu sám

IB Cesta k tobě-poznávám druhé

Hlavní smysl a účel

Hlavním smyslem je přirozený posun od „já“ k druhým lidem — vztahům, komunikaci, respektu a soužití. Zaměříme se na sociální a komunikační rozvoj dítěte.

Prostřednictvím her, společných činností a každodenních situací vytváříme podmínky pro rozvoj sociálních vztahů, respektující komunikace a schopnosti dítěte žít a spolupracovat s ostatními. Vedeme dítě k navazování a rozvíjení vztahů s druhými lidmi, k podporování schopnosti spolupráce, vzájemného respektu, empatie a porozumění. Rozvíjíme komunikační dovednosti, schopnost vyjadřovat své potřeby a pocity a současně naslouchat druhým.

Obsah IB

Dítě a jeho tělo	
Biologická oblast je zaměřená na zdravý rozvoj dítěte. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte. Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.	
Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení (OVU) na konci předškolního období
Pohyb, hrubá a jemná motorika	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
	Vyhledává příležitosti k pohybu
Dítě a jeho psychika	
Psychologická oblast je zaměřená na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cílem je vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji informatického myšlení a finanční gramotnosti.	
Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení (OVU) na konci předškolního období
Před čtenářské dovednosti	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
Sebepojetí, autonomie a emoce	Navazuje a rozvíjí citové vazby
	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
Myšlenkové operace a procesy	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
Jazyk a řeč	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
	Formuluje instrukce a předá je ostatním
Před čtenářské dovednosti	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
Před matematické dovednosti	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
Dítě, ten druhý a společnost	
Sociálně-kulturní oblast je zaměřená na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Otevírá dítěti nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřené	

k individuálním potřebám, specifikům a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.	
Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení (OVU) na konci předškolního období
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Navazuje a udržuje dětská přátelství
	Přijímá různé sociální role
	Začlení se do skupiny
	Ovlivňuje směřování společné činnosti
Základy etiky a morální hodnoty	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
Svět lidí a kultury	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
Dítě a svět	
Environmentální oblast je zaměřená na rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj. Cílem je podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést ho k bezpečnému chování. Očekávané výsledky učení směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí a kromě základních gramotností i k rozvoji přírodovědné gramotnosti.	
Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení (OVU) na konci předškolního období
Bezpečné chování	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

Navrhovaná témata

Moji kamarádi
Každý z nás je jedinečný
Vytváříme naši třídu
Společně tvoříme pravidla
Dobré skutky
Umíme si pomáhat
Učíme se spolupracovat
Pomáháme si navzájem
Kouzelná slova
Slova, která potěší

Každý jsme jiný
Dobré skutky dělají radost
Poznáváme své pocity i pocity druhých
Učíme se naslouchat a porozumět

IB Cesta světem-poznávám svět kolem sebe

Hlavní smysl a účel

Hlavním smyslem je rozšiřování zkušeností dítěte směrem k okolnímu světu – přírodě, společnosti, tradicím, kultuře i objevování nových souvislostí.

Prostřednictvím prožitkového učení, pozorování, experimentování, her a přímých zkušeností vytváříme podmínky pro poznávání přírody, společnosti a okolního prostředí a podporujeme přirozenou zvídavost dítěte. Vedeme dítě k aktivnímu poznávání okolního světa, rozvíjíme jeho přirozenou zvídavost, schopnost pozorovat, objevovat a chápat souvislosti mezi člověkem, přírodou a společností. Podporujeme pozitivní vztah k prostředí, ve kterém dítě žije, a k vytváření základů odpovědného chování vůči světu a přírodě kolem nás.

Obsah IB

Dítě a jeho tělo	
Biologická oblast je zaměřená na zdravý rozvoj dítěte. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebe obslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte. Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.	
Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení (OVU) na konci předškolního období
Pohyb, hrubá a jemná motorika	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
Praktický život	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
Ochrana zdraví	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
Dítě a jeho psychika	
Psychologická oblast je zaměřená na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cílem je vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji informatického myšlení a finanční gramotnosti.	
Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení (OVU) na konci předškolního období
Jazyk a řeč	Vypráví jednoduchý děj
	Rozpozná rým, rytmizuje
	Rozliší český jazyk od jiných jazyků
	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
Před čtenářské dovednosti	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
Před matematické dovednosti	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění

Dítě, ten druhý a společnost	
Sociálně-kulturní oblast je zaměřená na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Otevírá dítěti nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřené k individuálním potřebám, specifikům a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.	
Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení (OVU) na konci předškolního období
Svět lidí a kultury	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
Životní prostředí a jeho ochrana	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
Dítě a svět	
Environmentální oblast je zaměřená na rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj. Cílem je podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést ho k bezpečnému chování. Očekávané výsledky učení směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí, a kromě základních gramotností i k rozvoji přírodovědné gramotnosti.	
Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení (OVU) na konci předškolního období
Poznávání světa a přírody	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
Životní prostředí a jeho ochrana	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
	Udržuje pořádek v blízkém prostředí
	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
Bezpečné chování	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

Navrhovaná témata

Roční období
Co se děje během roku
Příroda kolem nás
Jak funguje příroda
Objevujeme přírodu všemi smysly
Zvířata a rostliny
Kdo a co žije kolem nás
Naše město a naše země
Kde jsem doma
Tradice a svátky
Jak slavíme společně

Slavíme a poznáváme tradice
Doprava a cestování
Jak se lidé pohybují a cestují
Na cestách blízko i daleko
Jak pečujeme o naši Zemi
Kdo s námi žije na Zemi
Objevujeme naši planetu
Povolání a svět lidí

IB Cesta za poznáním-učím se svět chápat a objevovat

Hlavní smysl a účel

Hlavním smyslem je podporovat přirozenou zvídavost dítěte, radost z objevování a rozvoj myšlení. Budeme podporovat aktivní učení, hledání souvislostí, experimentování a vytváření základů pro celoživotní učení.

Prostřednictvím her, pokusů, pozorování, řešení situací a prožitkového učení vedeme dítě k aktivnímu poznávání, podporujeme jeho přirozenou zvídavost, schopnost přemýšlet, objevovat, experimentovat a hledat souvislosti. Vytváříme základy pozitivního vztahu k učení a rozvíjíme schopnost samostatně získávat nové zkušenosti a poznatky.

Obsah IB

Dítě a jeho tělo	
Biologická oblast je zaměřená na zdravý rozvoj dítěte. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte. Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.	
Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení (OVU) na konci předškolního období
Pohyb, hrubá a jemná motorika	Vyhledává příležitosti k pohybu.
Fyzická zdatnost	Překonává fyzické překážky
	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
Dítě a jeho psychika	
Psychologická oblast je zaměřená na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cílem je vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji informatického myšlení a finanční gramotnosti.	
Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení (OVU) na konci předškolního období
Myšlenkové operace a procesy	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
	Ověří správnost řešení
	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
Před matematické dovednosti	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování
	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy

	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
Dítě, ten druhý a společnost	
Sociálně-kulturní oblast je zaměřená na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Otevírá dítěti nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřené k individuálním potřebám, specifikům a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.	
Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení (OVU) na konci předškolního období
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
Dítě a svět	
Environmentální oblast je zaměřená na rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj. Cílem je podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést ho k bezpečnému chování. Očekávané výsledky učení směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí a kromě základních gramotností i k rozvoji přírodovědné gramotnosti.	
Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení (OVU) na konci předškolního období
Poznávání světa a přírody	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
Životní prostředí a jeho ochrana	Respektuje různé formy života
	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
Bezpečné chování	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

Navrhovaná témata

Malí badatelé a objevitelé
Objevujeme svět kolem nás
Pokusy, experimenty a objevy

Zkoumáme, ptáme se a hledáme odpovědi
Co dokážeme vypozorovat a prozkoumat
Svět čísel, tvarů a znaků
Hádanky a souvislosti
Objevujeme všemi smysly
Jak věci, jevy fungují
Přemýšlíme, porovnáváme a řešíme
Objevujeme svět techniky a tvoření
Čím bych jednou chtěl být

6.3. Další projekty a programy

Mateřská škola obohacuje vzdělávací nabídku o doprovodné programy, které vhodně doplňují obsah předškolního vzdělávání a podporují všestranný rozvoj dítěte. Programy navazují na vzdělávací cíle školy, respektují vývojové zvláštnosti dětí předškolního věku a rozšiřují možnosti získávání zkušeností prostřednictvím prožitku, pohybu, komunikace a aktivního učení. Mohou být jednodenního i dlouhodobějšího charakteru. Mohou být jednorázové, nebo se pravidelně opakovat. Doplňující programy a společné aktivity jsou realizovány v průběhu školního roku s ohledem na věk dětí, aktuální potřeby školy a vzdělávací cíle.

Celoroční pohybový program „Lvíček do školky“

Program je zaměřen na podporu přirozené pohybové aktivity dětí a vytváření pozitivního vztahu k pohybu a zdravému životnímu stylu. Prostřednictvím pohybových her, cvičení a motivačních aktivit podporuje rozvoj hrubé motoriky, koordinace pohybů, rovnováhy, orientace v prostoru a pohybových dovedností.

Hlavní cíl:
Pravidelná pohybová aktivita je důležitou součástí zdravého vývoje dítěte a přispívá nejen k rozvoji tělesné zdatnosti, ale také k podpoře psychické pohody, soustředění a sociálních vztahů mezi dětmi.

Cvičení v Rákosníčku – všestranný pohybový rozvoj

Program je zaměřen na rozvoj základních pohybových schopností a dovedností dítěte prostřednictvím hravých a přiměřeně náročných aktivit. Děti si osvojují přirozené pohybové činnosti, rozvíjejí koordinaci, obratnost, vytrvalost a správné pohybové návyky.

Hlavní cíl:
Pohyb představuje přirozenou potřebu dítěte předškolního věku a podporuje zdravý tělesný i psychický vývoj. Program vytváří prostor pro radost z pohybu a rozvoj zdravého životního stylu.







Angličtina hrou

Program je dobrovolný a zcela na výběru zákonných zástupců, nebo dětí. Seznamuje děti hravou formou se základy cizího jazyka prostřednictvím písní, říkadel, her, pohybových aktivit a běžných situací. Cílem není osvojování gramatických pravidel, ale přirozené seznamování s cizojazyčným prostředím a vytváření pozitivního vztahu k jazyku. Program probíhá v dopoledních hodinách a je bezplatný.

Hlavní cíl:
Předškolní období je citlivým obdobím pro rozvoj řečových schopností. Přirozený kontakt s cizím jazykem podporuje komunikační dovednosti, rozvoj sluchového vnímání a zájem o další poznávání.

Program v Snoezelenu

Snoezelen představuje multisenzorické prostředí poskytující dětem možnost relaxace, zklidnění, smyslového vnímání a individuálního prožitku. Prostřednictvím světelných, zvukových, hmatových a dalších podnětů podporuje rozvoj vnímání, koncentrace, emocí a psychické pohody dítěte.





Hlavní cíl:
Program podporuje harmonický rozvoj dítěte, vytváří prostor pro individuální potřeby dětí a přispívá k jejich emočnímu bezpečí, relaxaci a celkové pohodě.

Účast v projektu Celé Česko čte dětem

Mateřská škola se zapojuje do aktivit zaměřených na podporu před čtenářské gramotnosti a vytváření pozitivního vztahu dětí ke knihám a čtenému slovu. Děti se seznamují s literaturou prostřednictvím pravidelného předčítání, práce s knihou, rozhovorů, dramatizace a dalších navazujících činností. Do tohoto programu jsou zapojeni také rodiče dětí.

Hlavní cíl:

Pravidelné předčítání podporuje rozvoj řeči, slovní zásoby, fantazie, soustředění, komunikačních dovedností a emocionálního prožívání dítěte. Současně vytváří pozitivní vztah ke knihám a podporuje rozvoj před čtenářské gramotnosti.

Tyto doprovodné programy jsou realizovány v souladu se vzdělávacími cíli školy a vhodně doplňují běžnou vzdělávací nabídku mateřské školy. Jejich zařazení může být v průběhu školního roku upravováno podle aktuálních potřeb školy a dětí.

Spolupráce s místní komunitou – Domov pro seniory

Mateřská škola spolupracuje s Domovem pro seniory v Děčíně a podporuje mezigenerační setkávání dětí a seniorů. Cílem této spolupráce je rozvíjet u dětí úctu ke stáří, empatii, ohleduplnost, schopnost navazovat sociální vztahy a vnímat význam vzájemné pomoci a sounáležitosti.

Děti navštěvují seniory, připravují pro ně kulturní vystoupení, zpívají písně, recitují básně a zapojují se do společných výtvarných, tvořivých a tematických aktivit. Setkávání probíhají v přátelské atmosféře a přinášejí radost dětem i seniorům.

Hlavní cíl:

Společné činnosti umožňují dětem získávat přímé zkušenosti s mezigeneračním soužitím, rozvíjejí jejich komunikační a sociální dovednosti, podporují schopnost spolupráce, respektu a tolerance. Děti se učí projevovat zájem o druhé, vnímat jejich potřeby a přispívat svým chováním k příjemné atmosféře. Spolupráce s Domovem pro seniory je součástí života mateřské školy a obohacuje vzdělávání o autentické zkušenosti, které podporují rozvoj osobnostních, sociálních a občanských kompetencí dětí v souladu s cíli školního vzdělávacího programu a principy RVP PV 2025.









Oslavy tradic a svátků

Mateřská škola vytváří příležitosti ke společnému prožívání tradičních svátků, kulturních událostí a významných dnů v průběhu celého školního roku. Tyto aktivity přispívají k utváření pozitivních mezilidských vztahů, posilují sounáležitost dětí se třídou a mateřskou školou, podporují mezigenerační setkávání a seznamují děti s kulturními tradicemi a zvyklostmi.
Součástí života mateřské školy jsou zejména oslavy narozenin a svátků dětí, podzimní slavnosti, adventní a vánoční setkání, karneval, vítání jara, velikonoční tradice, Den Země, Den matek, Den dětí, slavnostní rozloučení s předškoláky a další akce vycházející z tradic školy, místních zvyklostí nebo aktuálních vzdělávacích příležitostí.
Do přípravy a realizace těchto akcí jsou podle svých možností zapojovány děti, pedagogové i zákonní zástupci. Společná setkávání podporují otevřenou spolupráci mezi rodinou a mateřskou školou, vzájemnou důvěru a sdílení společných zážitků.

Účast zákonných zástupců na školních akcích je dobrovolná. Konkrétní termíny a organizace jednotlivých akcí jsou zveřejňovány v plánu akcí mateřské školy a mohou být v průběhu školního roku doplňovány nebo upravovány podle aktuálních podmínek a potřeb školy.

Spolupráce se základní školou

Mateřská škola dlouhodobě spolupracuje se základní školou s cílem podpořit plynulý přechod dětí do povinného základního vzdělávání. Spolupráce přispívá k postupnému seznamování dětí s novým prostředím, organizací školního života a očekáváními spojenými se vstupem do 1. ročníku.
V průběhu školního roku se děti, zejména předškoláci, účastní návštěv základní školy, kde mají možnost seznámit se s prostředím školy, třídami, učebnami i dalšími prostory. Zapojují se do připravených vzdělávacích a naučných programů, navštěvují ukázkové vyučovací hodiny nebo společné aktivity s žáky základní školy. Tyto zkušenosti napomáhají snižovat obavy z nástupu do školy, posilují motivaci k učení a podporují rozvoj sociálních i komunikačních dovedností.
Pro zákonné zástupce předškolních dětí jsou ve spolupráci se základní školou organizovány informační besedy a setkání s pedagogy základní školy. Rodiče získávají informace o školní připravenosti, zápisu k povinné školní docházce, organizaci vzdělávání v 1. ročníku i možnostech podpory dítěte při přechodu do základního vzdělávání. Součástí setkání je prostor pro dotazy a vzájemnou diskusi. Konkrétní formy spolupráce jsou každoročně plánovány podle možností mateřské a základní školy a jsou průběžně zařazovány do plánu akcí školy.





Společná tvořivá odpoledne s rodiči

Mateřská škola pravidelně organizuje společná tvořivá odpoledne, která jsou určena dětem, jejich zákonným zástupcům a dalším členům rodiny. Jejich cílem je posilovat partnerskou spolupráci mezi rodinou a mateřskou školou, vytvářet příležitosti ke společnému prožívání a podporovat vzájemnou komunikaci, důvěru a sounáležitost.
Společná setkávání jsou zaměřena na výtvarné, pracovní, přírodovědné, polytechnické i sezónní tvořivé činnosti, které tematicky navazují na vzdělávací záměry mateřské školy, tradice a významné události v průběhu školního roku. Děti i rodiče mají možnost společně tvořit, sdílet své zkušenosti, rozvíjet kreativitu, jemnou motoriku, fantazii a spolupracovat při řešení praktických úkolů.
Tvořivá odpoledne podporují aktivní zapojení rodin do života mateřské školy, posilují vztahy mezi dětmi, rodiči a pedagogy a přispívají k vytváření příjemného a otevřeného klimatu školy. Účast zákonných zástupců je dobrovolná. Termíny a zaměření jednotlivých tvořivých setkání jsou součástí ročního plánu akcí mateřské školy a mohou být průběžně doplňovány podle aktuálních potřeb a zájmů dětí i jejich rodin.



7. Plán autoevaluace mateřské školy

Autoevaluace je systematický proces průběžného sledování, vyhodnocování a zkvalitňování činnosti mateřské školy. Je zaměřena na zvyšování kvality vzdělávání, podporu profesního rozvoje pedagogů, vytváření podmínek pro wellbeing dětí i zaměstnanců a naplňování cílů školního vzdělávacího programu.
Výsledky autoevaluace slouží jako podklad pro plánování dalšího rozvoje školy, úpravy vzdělávací nabídky, organizace vzdělávání a podmínek vzdělávání.

7.1. Cíle autoevaluace

- zjišťovat kvalitu a efektivitu vzdělávacího procesu,
- sledovat naplňování cílů ŠVP,
- vyhodnocovat podmínky vzdělávání,
- podporovat individualizaci a inkluzivní přístup,
- sledovat wellbeing dětí i zaměstnanců,
- vytvářet podmínky pro efektivní spolupráci školy a rodiny,
- získávat podklady pro plánování dalšího rozvoje školy,
- podporovat profesní růst pedagogických pracovníků

7.2. Oblasti autoevaluace

Naplňování školního vzdělávacího programu a vzdělávacího procesu		
Sledujeme	Nástroje	Termín
-vzdělávání probíhá v souladu se ŠVP, -vzdělávací nabídka odpovídá cílům a principům RVP PV, -vzdělávací nabídka reaguje na aktuální potřeby dětí, -kvalita plánování a evaluace vzdělávací nabídky, -propojení pedagogické diagnostiky, plánování a evaluace, -tematické celky jsou smysluplně plánovány a vyhodnocovány, -plánování vychází z evaluace vzdělávacího procesu a zájmů dětí, -kvalitu pedagogické práce, -individualizaci vzdělávání, -diferenciaci vzdělávání, -děti jsou aktivními účastníky vzdělávání, -vzdělávací nabídka odpovídá potřebám, možnostem a zájmům dětí,	-hospitace, -pedagogické porady, -sdílení pedagogů, -hodnoticí arch pedagoga -evaluace tematických celků, -kontrola pedagogické dokumentace	-průběžně, -vyhodnocení 1× ročně.

-děti mají možnost podílet se na plánování a rozhodování přiměřeně svému věku, -jsou využívány rozmanité metody a formy práce, -pedagogové vytvářejí příležitosti pro prožitkové učení, -pedagogové vytvářejí příležitosti pro situační učení, -pedagogové využívají pedagogickou diagnostiku při plánování, -rozvoj osobnosti dítěte po stránce sociální -rozvoj osobnosti dítěte po stránce emocionální -rozvoj osobnosti dítěte po stránce kognitivní -rozvoj osobnosti dítěte po stránce fyzické -aktivity jsou přenášeny ven		
Výsledky vzdělávání dětí		
Sledujeme	Nástroje	Termín
-rozvoj klíčových kompetencí přiměřeně věku dětí, -rozvoj čtenářské gramotnosti -rozvoj matematické gramotnosti -rozvoj digitální gramotnosti -dosažená úroveň očekávaných výsledků učení, -děti projevují zájem o poznávání a učení, -školní připravenost předškolních dětí, -vzdělávání podporuje samostatnost, tvořivost a iniciativu dětí, -děti dosahují individuálních pokroků,	-pedagogická diagnostika, -diagnostická portfolia dětí, -záznamy z pozorování, -sdílení pedagogů, -hodnoticí arch pedagoga -konzultace s rodiči.	-průběžně vyhodnocení 2× ročně.
Podmínky vzdělávání		
Sledujeme	Nástroje	Termín
-věcné a materiální podmínky, -psychosociální klima školy, -organizaci vzdělávání, -bezpečnost a ochranu zdraví,	-pozorování, -kontrolní činnost vedení školy, -pedagogické porady, -hodnoticí arch pedagoga -podněty zaměstnanců.	-průběžně, -vyhodnocení 1× ročně.

Individualizace a diferenciace vzdělávání		
Sledujeme	Nástroje	Termín
-pedagogové znají individuální potřeby a možnosti dětí, -vzdělávací nabídka je diferencována podle věku, schopností a zájmů dětí, -jsou využívány poznatky z pedagogické diagnostiky, -děti zažívají úspěch a pokrok vzhledem ke svým možnostem, -jsou vytvářeny podmínky pro podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí nadaných.	-pozorování, -kontrolní činnost vedení školy, -hodnoticí arch pedagoga -pedagogické porady,	-průběžně, - vyhodnocení 1× ročně.
Wellbeing dětí		
Sledujeme	Nástroje	Termín
-děti se ve škole cítí bezpečně a přijímaně,	-pozorování,	-průběžně,

-mezi dětmi a pedagogy převládají pozitivní vztahy, -děti se aktivně zapojují do vzdělávacích činností, -škola respektuje individuální potřeby dětí, -děti projevují spokojenost a radost z pobytu v mateřské škole. -ve škole převládá vstřícná a respektující atmosféra, -děti se aktivně zapojují do života třídy.	-kontrolní činnost vedení školy, -hodnoticí arch pedagoga -sdílení pedagogů, -pedagogické porady,	- vyhodnocení 1× ročně.
Spolupráce se zákonnými zástupci		
Sledujeme	Nástroje	Termín
-komunikace mezi školou a rodinou je otevřená a partnerská, -rodiče jsou informováni o vzdělávání a pokrocích dítěte, -rodiče mají možnost konzultací s pedagogy, -rodiče mají možnost podílet se na životě školy a účastnit se vybraných aktivit, -škola reaguje na podněty a potřeby zákonných zástupců, -účinnost informačního systému školy, -využívání konzultací zákonnými zástupci.	-dotazníky, -individuální konzultace, -třídní schůzky, -sdílení pedagogů, -hodnoticí arch pedagoga -rozhovory.	-průběžně, -vyhodnocení 2× ročně.
Personální oblast a profesní rozvoj		
Sledujeme	Nástroje	Termín
-pedagogický tým spolupracuje při plánování a evaluaci vzdělávání, -je podporován profesní rozvoj pracovníků -pedagogové využívají poznatky z dalšího vzdělávání, -zaměstnanci vytvářejí pozitivní klima školy.	-rozhovory, -pedagogické porady, -plán DVPP, -sdílení pedagogů, -hodnoticí arch pedagoga -sebehodnocení pedagogů.	-průběžně, -vyhodnocení 1× ročně.
Materiální a organizační podmínky		
Sledujeme	Nástroje	Termín
-prostředí školy je pro děti bezpečné, podnětné a estetické, -materiální vybavení podporuje naplňování cílů vzdělávání, -organizace dne respektuje potřeby dětí, -děti mají dostatek prostoru pro spontánní i řízené činnosti, -jsou vytvářeny podmínky pro pobyt venku, -jsou vytvářeny podmínky pro pohybové aktivity -jsou vytvářeny podmínky pro odpočinek a relaxaci dětí	-hodnoticí arch pedagoga -pedagogické porady, -kontrolní činnost vedení školy,	-průběžně, -vyhodnocení 1× ročně.
Řízení školy		
Sledujeme	Nástroje	Termín
-funkčnost organizační struktury, -řízení školy podporuje spolupráci a otevřenou komunikaci, -plánování a koordinaci činnosti školy, -využívání výsledků evaluace pro další rozvoj školy. -vedení vytváří pozitivní klima	-hodnoticí arch pedagoga, vedení MŠ -pedagogické porady, -kontrolní činnost vedení školy,	-průběžně, -vyhodnocení 1× ročně.

-zaměstnanci znají své kompetence a povinnosti, -vedení školy vytváří podmínky pro kvalitní vzdělávání, -výsledky evaluace jsou využívány při plánování dalšího rozvoje školy.		

7.3. Sebehodnocení pedagogických pracovníků

Součástí systému autoevaluace mateřské školy je pravidelné sebehodnocení pedagogických pracovníků. Jeho cílem je podporovat profesní rozvoj pedagogů, zkvalitňovat vzdělávací proces a přispívat k naplňování cílů školního vzdělávacího programu.
Pedagogové průběžně reflektují vlastní pedagogickou práci, využívané metody a formy vzdělávání, vztahy s dětmi i spolupráci s kolegy a zákonnými zástupci. Získané poznatky využívají k plánování svého profesního rozvoje a ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Oblasti sebehodnocení pedagoga

Pedagog hodnotí zejména:

Plánování a realizace vzdělávání		
Sledujeme	Nástroje	Termín
-plánování vzdělávací nabídky, -využívání pedagogické diagnostiky při plánování, -propojení plánování, realizace a evaluace, -naplňování cílů ŠVP.	-sebereflexe pedagogické práce, -hodnoticí arch pedagoga, -hospitace a po hospitační rozhovory, -pedagogické porady, -profesní rozhovory s vedením školy, -plán profesního rozvoje(IPPR).	-průběžná sebereflexe během celého školního roku, -dílčí vyhodnocení 1× ročně jako podklad pro plán profesního rozvoje a autoevaluaci školy
Individualizace a diferenciace vzdělávání		
Sledujeme	Nástroje	Termín
-respektování individuálních potřeb dětí, -přizpůsobování vzdělávací nabídky možnostem dětí, -podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, -podporu nadaných dětí.	-sebereflexe pedagogické práce, -hodnoticí arch pedagoga, -hospitace a po hospitační rozhovory, -pedagogické porady, -profesní rozhovory s vedením školy, -plán profesního rozvoje(IPPR).	-průběžná sebereflexe během celého školního roku, -dílčí vyhodnocení 1× ročně jako podklad pro plán profesního rozvoje a autoevaluaci školy
Vztahy a komunikace s dětmi		
Sledujeme	Nástroje	Termín
-uplatňování respektujícího přístupu, -vytváření bezpečného a podporujícího prostředí, -podporu wellbeingu dětí,	-sebereflexe pedagogické práce, -hodnoticí arch pedagoga, -hospitace a po hospitační rozhovory,	-průběžná sebereflexe během celého školního roku, -dílčí vyhodnocení 1× ročně jako podklad pro plán

-aplikace formativního hodnocení, -kvalitu komunikace s dětmi.	-pedagogické porady, -profesní rozhovory s vedením školy, -plán profesního rozvoje(IPPR).	profesního rozvoje a autoevaluaci školy
Pedagogické metody a formy práce		
Sledujeme	Nástroje	Termín
-využívání aktivizujících metod učení, -podporu samostatnosti a iniciativy dětí, -využívání prožitkového učení -využívání situačního učení, -zapojování dětí do plánování a rozhodování.	-sebereflexe pedagogické práce, -hodnoticí arch pedagoga, -hospitace a po hospitační rozhovory, -pedagogické porady, -profesní rozhovory s vedením školy, -plán profesního rozvoje(IPPR).	-průběžná sebereflexe během celého školního roku, -dílčí vyhodnocení 1× ročně jako podklad pro plán profesního rozvoje a autoevaluaci školy
Spolupráci s rodiči		
Sledujeme	Nástroje	Termín
-kvalitu komunikace se zákonnými zástupci, -poskytování konzultací, -zapojování rodičů do života školy, -partnerský přístup k rodinám.	-sebereflexe pedagogické práce, -hodnoticí arch pedagoga, -hospitace a po hospitační rozhovory, -pedagogické porady, -profesní rozhovory s vedením školy, -plán profesního rozvoje(IPPR).	-průběžná sebereflexe během celého školního roku, -dílčí vyhodnocení 1× ročně jako podklad pro plán profesního rozvoje a autoevaluaci školy
Profesní rozvoj		
Sledujeme	Nástroje	Termín
-aktivní zapojení do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), -využívání získaných poznatků, metod a strategií ve vzdělávací práci, -schopnost reflektovat vlastní pedagogickou práci a stanovovat si cíle dalšího profesního rozvoje, -seznamování se s aktuálními změnami v legislativě, kurikulárních dokumentech a odborných poznatcích.	-přehled absolvovaných vzdělávacích akcí, osvědčení, plán IPPR, -sebereflexe pedagoga, hospitace, pedagogické porady, -sebehodnoticí list, -samostudium, odborná literatura, webináře, metodické materiály, záznam o samostudiu,	-průběžná sebereflexe během celého školního roku, -dílčí vyhodnocení 1× ročně jako podklad pro plán profesního rozvoje a autoevaluaci školy

7.4. Metody a nástroje pro autoevaluaci

Při autoevaluaci mateřská škola využívá:

Pedagogické metody

- pedagogickou diagnostiku,
- systematické pozorování dětí,
- průběžné pozorování dětí,
- analýzu dětských prací,
- vedení diagnostických portfolií dětí,
- evaluaci tematických celků a projektů.

Metody zaměřené na pedagogickou práci

- hospitační činnost zástupkyně ředitele pro MŠ,
- sebehodnocení pedagogů,
- pedagogické porady,
- profesní rozhovory.

Metody zaměřené na spolupráci s rodiči

- individuální konzultace,
- rozhovory s rodiči,
- dotazníková šetření,
- zpětnou vazbu při společných akcích školy.

Metody zaměřené na podmínky školy

- kontrolní a monitorovací činnost vedení školy,
- analýzu dokumentace školy,
- vyhodnocování bezpečnostních opatření,
- sledování materiálních podmínek.

7.5. Termíny a frekvence autoevaluace

Průběžně během školního roku

- pedagogická diagnostika dětí,
- pozorování a hodnocení vzdělávacího procesu,
- evaluace tematických celků,
- sledování wellbeingu dětí,
- konzultace s rodiči.
- hodnocení realizovaných vzdělávacích bloků,
- vyhodnocení třídního plánování,
- reflexe pedagogické práce.

Čtvrtletně

- pedagogické porady zaměřené na evaluaci.

Dvakrát ročně

- souhrnné vyhodnocení pokroků dětí,
- vyhodnocení spolupráce s rodiči,
- vyhodnocení naplňování pedagogických záměrů.

Jedenkrát ročně

- komplexní vyhodnocení ŠVP,
- vyhodnocení podmínek vzdělávání,
- hodnocení profesního rozvoje zaměstnanců,
- stanovení opatření pro další školní rok,
- zpracování výročního hodnocení školy,
- individualizace a diferenciace vzdělávání
- wellbeing dětí
- spolupráce se zákonnými zástupci
- personální oblast a profesní rozvoj
- sebehodnocení pedagogických pracovníků
- materiální a organizační podmínky
- řízení školy

Způsoby zpracování výsledků

Výsledky autoevaluace jsou projednávány na pedagogických poradách a využívány při:

- aktualizaci ŠVP,
- plánování vzdělávací nabídky,
- plánování DVPP,
- stanovování priorit rozvoje školy,
- zkvalitňování podmínek vzdělávání.

7.6. Odpovědnost za autoevaluaci

Za organizaci a koordinaci autoevaluace odpovídá ředitelka mateřské školy. Na evaluaci se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci, případně další zaměstnanci školy, zákonní zástupci a děti prostřednictvím přiměřených forem zpětné vazby.

V Děčíně 7.7.2026 zpracovala Lenka Milatová a kolektiv



Příloha č.1

Plánování v MŠ krok za krokem

1. **Vycházíme ze ŠVP**
    - Zvolíme integrovaný blok nebo téma.
    - Ujasníme si jeho smysl a vazbu na život dětí.
2. **Stanovíme očekávané výsledky učení (OVU)**
    - Vybereme několik OVU z RVP PV.
    - Zaměříme se na to, co má dítě umět, chápat nebo zvládat.
3. **Známe výchozí úroveň dětí**
    - Využijeme pedagogickou diagnostiku a pozorování.
    - Zohledníme individuální potřeby, zájmy a možnosti dětí.
4. **Naplánujeme vzdělávací nabídku**
    - Připravíme smysluplné situace, hry, projekty a činnosti.
    - Nabídneme více cest k dosažení stejného cíle.
5. **Připravíme prostředí**
    - Uspořádáme prostor, pomůcky a materiály tak, aby podporovaly samostatnost a objevování.
6. **Realizujeme flexibilně**
    - Reagujeme na zájem dětí.
    - Plán podle potřeby upravujeme během dne či týdne.
7. **Sledujeme pokrok dětí**
    - Průběžně pozorujeme, dokumentujeme a zapisujeme pokroky.
    - Zaměřujeme se na proces učení, nejen na výsledek.
8. **Reflektujeme**
    - Co se děti naučily?
    - Co fungovalo?
    - Co příště změnit?
    - Jaké budou další kroky v plánování?